****

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения должен быть основан на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

**Раздел I.** **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания показывает систему работы педагогов с детьми в школе с учётом особенностей развития личности учащихся с нарушениями интеллекта и психического развития.

Воспитательная работа включает в себя пять основных направлений, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни:

1. Основы социализации и личностного развития:

познавательная деятельность; нравственно-правовая деятельность;

2. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:

спортивно-оздоровительная деятельность; просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

3. Трудовое воспитание:

трудовая, общественно-полезная деятельность; профориентация.

4. Творческое развитие и эстетическое воспитание:

творческая деятельность; приобщение к музыке, к культуре.

5.Гражданско-патриотическое воспитание:

Осмысление себя, как гражданина общества; формирование навыков правового поведения; знакомство с истоками национальной культуры, основами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать принципы коррекционно-развивающей работы:

* Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
* Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
* Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Деятельность становится интересной и значимой для воспитанника, если она приносит эмоциональное удовлетворение. Также не менее важным является включение школьника в позицию активного участника данного вида деятельности.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

# 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

# 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

# 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

# Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов и особенностей. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

**Модуль** **«Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

**На внешкольном уровне:**

**- социальные проекты:** долгосрочный проект сотрудничества с Молодёжным центром Дома дружбы народов, совместные мероприятия, акции с районной и детской библиотекой, «ЮИД» ДДТ, районной гимназией, Татауровской СОШ, МКДЦ, ОСЗН

**-спортивные состязания:** соревнования по программе Спец.Олимпиады России, районная спартакиада для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, межшкольный шашечный турнир, лыжня России, легкоатлетический пробег.

**На школьном уровне:**

* + 1. **Ключевое КТД – «День Здоровья» - спартакиада учащихся, турпоход. Спортивно-оздоровительное направление**.  **Время проведения: сентябрь, апрель.**

Учитывая низкий уровень показателей здоровья у детей с ОВЗ, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание. Работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления школьника.

**Ценности**: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

**Ведущие формы деятельности**:

− спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;

− спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;

− утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки, активные оздоровительные перемены и прогулки на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;

− контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

− оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;

− тематические беседы, беседы-встречи с медицинским работником школы;

− интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины;

− поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;

− занятия учащихся в спортивных секциях.

* 1. **«Творчество во всем»** (общекультурное направление: творческое развитие и эстетическое восприятие)

**Ключевые КТД** **– фестиваль детского творчества «Весенние напевы» - апрель, тематические выставки-сентябрь, декабрь, апрель.**

В рамках Фестиваля детского творчества «Весенние напевы» проводятся конкурсы по номинациям: «Вокал», «Танец», «Слово» и конкурс «Две звезды», в который привлекаются родители со своими детьми.

**Ценности**: красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

**Ведущие формы деятельности**:

− Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;

− дидактические, сюжетно-ролевые игры;

− репетиции спектаклей, песен, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

− творческие мастерские; художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;

− экскурсии, наблюдения;

− праздничное оформление школы и классных комнат.

Формирование творческого воображения включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

* 1. **«Мир вокруг меня»** (познавательное направление, основы социализации и личностного развития)

**Ключевое КТД –Фестиваль проектов «Школьный календарь»** -октябрь; **«Моя семья - моя гордость»** -март

«Школьный календарь» это конкурс проектов по определённой тематике, которые меняются каждый год («Цветы», «Профессии», «Вкусный календарь», «Поэтический календарь»..). Совместная работа педагога и ребёнка направлена на поиск информации, фотографий, рисование, стихотворение, оформление и публичную защиту проекта.

«Моя семья – моя гордость» - проект направлен на совместную деятельность родителей, детей и педагогов по изучению истории семьи, семейных традиций, семейных ценностей, оформление и публичную защиту проектов.

**Ценности**: знания, умения, навыки.

**Ведущие формы деятельности:** Проектная деятельность;

Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения является выступление на школьных мероприятиях.

* 1. **«Трудовые радости»** (трудовое направление)

**Ключевое КТД – Праздник Труда, ярмарка «Город Мастеров»** **- декабрь, апрель**

Праздник Труда проводится в рамках недели трудового обучения. Выставка-Ярмарка «Город Мастеров» даёт возможность воспитанникам и педагогам показать результаты своей работы в творческих мастерских.

**Ценности**: трудолюбие, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

**Ведущие формы деятельности**:

− проведение субботников, «Трудовой десант»;

− разведение комнатных растений, уход за растениями;

− выращивание рассады овощных и цветочных культур;

− сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика»);

− акция «Чистый берег»;

− изготовление изделий на благотворительную ярмарку;

− праздники труда, ярмарки, конкурсы;

− совместное образовательное производство детей и взрослых.

- профориентация

* 1. **«Дорогами добра»** (духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое)

**Ключевое КТД - «Добрые дела»** -октябрь, февраль, май.

Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалида: спортивно-развлекательная программа «Весёлый финиш» (дети, родители, педагоги), выставка-ярмарка.

Смотр строя и песни.

Мероприятия, посвящённые Дню Победы: встречи с ветеранами, тружениками тыла, изготовление подарков, оформление стендов «Великая Победа», участие в районных акциях. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Ценности:** любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Ведущие формы деятельности:**

− Образовательные и краеведческие экскурсии;

− классные и воспитательские часы на изучение правовых норм государства, законов;

− КТД, праздники, викторины, познавательные игры;

− смотры-конкурсы, выставки;

− исследовательская деятельность;

− этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Спортивно-  оздоровитель - ное | - День Здоровья. Турпоход. Первенство школы по лёгкой атлетике.  -«Месячник безопасности» | - «Весёлый финиш»- спортивно -развлекательная программа. Участники: дети, педагоги, родители.  - Первенство школы по баскетболу | - Шашечный турнир  Участники: 1-9кл.  - первенство школы по н/теннису  - первенство школы по лыжным гонкам | - День Здоровья. Лёгкая атлетика.  Участники: 1-9кл. |
| Творческое развитие и эстетическое восприятие | - Неделя «Золотая Осень»: конкурсы рисунков, поделок из природного материала  - Концертная программа ко Дню учителя и Дню пожилого человека | - Выставка-ярмарка «Город мастеров»;  - Мастерская Деда Мороза: конкурс рисунков, стенгазет, игрушек  - конкурс снежных (ледяных) фигур «Снежная фантазия»  - акция «Оформим окна школы»  - Новогодний бал-маскарад | - Конкурс рисунков и творческих работ «Защитникам Отечества — честь, слава и хвала»  - Концерт «Милые женщины» | - Фестиваль детского творчества «Весенние напевы»  - конкурсы рисунков, поделок  - концерты  - встречи с ветеранами  - оформление стендов «Великая Победа» |
| Гражданско-  патриотическое | «Добрые дела»  Изготовление подарков для ветеранов труда.  Акция «Чистый берег» | - Единый классный час «4 ноября-День народного единства»  - Неделя правовых знаний:  Единый классный час «Мои права»;  Встречи со специалистами;  Библиотечный час «Права ребёнка»; «Правовая защита детей»;  -День конституции -Единый классный час «Основной закон государства» | - Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты»;  - Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | «Добрые дела»  - встречи с ветеранами  - оформление стендов «Великая Победа» |
| Познавательное направление, личностное развитие | Проект «Школьный календарь» | К юбилею школы: конкурс сочинений, акция «Моя школа», летопись школы. | Проект «Моя семья-моя гордость» | Конкурс проектов «Великая Победа» |
| Трудовое направление | «Трудовой десант»  «Чистый берег» | Выставка-ярмарка «Город мастеров» | «Трудовой десант»  «Мой огород» | - Праздник Труда, - - ярмарка «Город Мастеров» |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

**Подробнее о некоторых направлениях.**

**Работа с классом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**Классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Спортивные и творческие мероприятия:**

Дружеские соревнования между учениками и учителями по волейболу, пионерболу, теннису, баскетболу.

Подготовка учащихся класса к школьным проектам: «Календарь», «Мой помощник тренажер». Спортивные « Веселый финиш», смотр строя и песни « Аты-баты шли солдаты». Творческие « Две звезды», « Весенние напевы».

Участие в районных дистанционных онлайн- конкурсах.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

• Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

• Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

* Приглашение родителей на школьные праздники, мероприятия. С участием родителей в спортивных соревнованиях вместе с детьми «Веселый финиш», конкурс на 8 марта команда мам и команда девочек « Хозяюшки». С помощью родителей озеленение классов. Участие в традиционном творческом конкурсе « Весенние напевы» в номинации «Две звезды». Привлечение родителей к проекту «Школьный двор» (беседка, песочника, игровая, спортивная площадка). «Аллея выпускников» ( посадка саженцев с выпускниками школы). Вовлечение родителей в школьные проекты.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Тематика значимых мероприятий по классам и четвертям:**

**1 класс**:

1 четверть – Вместе идем в турпоход,

2 четверть – Адаптация школьника.

3 четверть – Танцуем, поем, читаем стихи.

4 четверть – Играем сказки по ролям.

**2 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход,

2 четверть – Дружно рисуем, читаем. Участие в школьном проекте «Цветочный календарь»,

3 четверть - Моделируем, фантазируем.

4 четверть – Играем сказки по ролям.

**3 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход,

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь»,

3 четверть – Проект «Моя семья, моя гордость»

4 четверть – Работа с проектами.

**4 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход,

2 четверть – Кормим птичек.

3 четверть – «Рождественские посиделки»

4 четверть - акция «Чистый берег»

**5 а класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход.

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь», посвящение в пятиклассники.

3 четверть – «Рыцарский турнир»

4 четверть- Легкая атлетика.

**5 б класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход.

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь», посвящение в пятиклассники.

3 четверть – Круглый стол «Юного натуралиста»

4 четверть- Мероприятие « День земли»

**6 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход.

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь».

3 четверть – Мероприятие «Грамотей»

4 четверть- Мероприятие « Прочитайка»

**7 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход.

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь»

3 четверть - Танцуем, поем, играем по ролям.

4 четверть- Участие в общешкольном конкурсе « Весенние напевы»

**8 класс:**

1 четверть – Вместе идем в турпоход.

2 четверть – Участие в школьном проекте «Цветочный календарь»

3 четверть – Совместная работа с родителями « Сделай кормушку для птиц»

4 четверть- «Подарок ветерану»

**9 класс:**

1 четверть - Вместе идем в турпоход.

2 четверть - Участие в школьном проекте «Цветочный календарь»

3 четверть – «Жизнь без наркотиков» обсуждение с приглашением медработников.

4 четверть- «Поговорим о профессиях» Профориентационная беседа с выпускниками о выборе профессий.

**Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.**

**Направления деятельности классного руководителя:**

1. **Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

*Формы и виды деятельности:*

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся,

собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. **Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

*Формы и виды деятельности:*

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Турпоход…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; поздравления девочек с 8 марта, мальчиков с днем защитника отечества.

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3.**Формирование и развитие коллектива класса**

*Формы и виды деятельности:*

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельности игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Эмблема класса», «Правила поведения в школе и в классе».

4. **Индивидуальная работа с учащимися класса.**

*Формы и виды деятельности:*

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5**. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися,** испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**6. Работа с учителями, преподающими в классе**

*Формы и виды работы:*

посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом психологом .

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

*Формы и виды работы:*

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Модуль «Школьный урок»**

Предлагаемый модуль «Школьный урок» является по своему содержанию интегрированным.

  Главное в работе учителя по данной программе:

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

            Цель данного модуля «Школьный урок» — создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, самостоятельного приобретения новых знаний, использовать в воспитании детей возможности школьного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, поселку, селу;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

− организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

− проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение уроков мужества;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);
* дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

− использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации педагогического процесса. Форма обучения – это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов. К компонентам же учебного процесса относятся цель, учитель и ученики, содержание, методы, дидактические средства обучения. В дидактике утвердилось деление форм обучения на основные и не основные, хотя оно, конечно, весьма условно. Урок остается основной формой обучения в виду того, что он занимает преимущественное время за все годы школьного обучения.

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени и в специально отведенном месте руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого, используя различные средства, обеспечивающие овладение всеми учениками основ изучаемого материала непосредственно в процессе обучения, создающие условия воспитания и развития познавательных и творческих способностей школьников.

Основными типами традиционных уроков, кото­рые проводятся в школе и характеризуются определен­ными методическими особенностями, являются: уроки смешанные, или комбинированные; уроки изложения нового материала учителем; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала; уроки проверки и оценки знаний, умений и навы­ков.

С позиций целостности педагогического процесса урок необ­ходимо рассматривать как основную форму его организации. Именно в уроке отражаются все преимущества классно-урочной системы. В форме урока возможна эффективная организация не только учебно-познавательной, но и других развивающих видов деятельности детей и подростков.

Урок постоянно развивается, отражая основные тенденции развития педагогического процесса в направлении его целостности. Прежде всего, это выражается в оптимальной реализации триединой функции обучения – образовательно- воспитательно-развивающей, а, следовательно, и в его направленности на творческое развитие сущностных сил и природных задатков учащихся.Другая тенденция развития урока проявляется в наполнении урока жизненно важным содержанием, в организации обучения как естественного компонента жизнедеятельности учащихся. Тенденции, касающиеся общего организационного построения уроков, проявляются в видоизменении их структуры, варьировании типов и сочетании с другими организационными формами обучения; в максимальном сокращении времени на проверку домашнего задания и устный опрос, использование этих этапов урока для решения основных дидактических задач посредством совмещения их с самостоятельной работой учащихся. Тенденция усиления творческих начал урока обнаруживает себя в особом внимании к организации самостоятельной работы, в том числе в плане увеличения выделяемого на нее времени.

Технология модульного обучения дает возможность решить многие проблемы на уроке:

* активизация познавательной деятельности обучающихся;
* развитие интеллекта самостоятельности;
* формирование умений и навыков самоуправления;
* организация самостоятельного учения;
* дифференциация и индивидуализация обучения.

Модуль «Школьный урок» ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки по предметам | 1-4 класс  5- 9 класс | По плану | Учителя |
| Предметные недели | 1-4 класс  5-9 класс | По плану | Руководители МО  Учителя |
| Месячник безопасности  Уроки Здоровья | 1-9 класс  1-9 класс | Сентябрь  Сентябрь | Кл. руководители  Воспитатели  Мед. Работник  Кл. руководители |
| День самоуправления | 1-9 класс | Октябрь | Добрынина Н.А. |
| Классный час 4 ноября День народного единства  День правовых знаний  «Мои права ,Библиотечный час  Неделя начальных классов | 1-4 класс  5-9 класс  1-4 класс | Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь | Кл. руководители  Классные руководители  МО нач. классов |
| День Конституции  Единый классный час «Основной закон государства» | 5-9 класс | 12.12.20  Декабрь | Соколова М.В.  Кл. руководители |
| Классный час «Действия школьников во время чрезвычайных ситуаций»  Цикл классных и воспитательных часов о вреде курения, алкоголя, наркотиков | 1-9 класс  1-9 класс | Январь  Январь | Соколова М.В.  Классные руководители |
| Классные часы «День памяти  воинов интернационалистов  Уроки мужества | 5-9 класс  1-9 класс | 15.02.21г.  Февраль | Классные  руководители  Кл.руководители |
| Уроки Чистоты  Неделя учителей гуманитарного  цикла | 1-9 класс  5-9 класс | Март  Март | Соколова М.В.  МО учителей |
| Гагаринский урок «Космос – это мы»  Неделя учителей технологии | 1-9 класс  5-9 класс | Апрель  Апрель | Кл. руководители  Воспитатели  МО учителей  технологии |
| Мероприятия ко Дню Победы  Классные часы и воспитательные часы  Цикл классных и воспитательных часов о вреде курения, алкоголя, наркотиков | 1-9 класс  1-9 класс | Май  Май | Добрынина Н.А.  Соколова М.В.  Савельева Н.Б.  Кл. руководители  Воспитатели  Кл. руководители  Воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | |
| Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, а особенно ребенка с ОВЗ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Актуальность рассмотрения феномена предметно-эстетической среды обусловлена несколькими положениями. Различные аспекты педагогики среды освещены в исследованиях Ю.С.Бродского, Б.З.Вульфова, Ю.С.Мануйлова, А.В. Мудрика, Л.И.Новиковой, В.Д.Семенова и других. Характеризуя воспитательный процесс, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков используют понятие «**воспитывающая среда»**. Это означает, что профессиональная деятельность педагога коррекционной школы не ограничивается целенаправленным воздействием на ученика. Она предполагает учет особенностей среды, окружающей ребенка, а также и воздействие на эту среду. Измененная среда в свою очередь будет воздействовать на ребенка. Следовательно, целая группа функций педагога связана с созданием воспитывающей среды.  Частью воспитывающей среды может выступать предметно-эстетическая среда. **Определение понятию «предметно-эстетическая среда» дает Юрий Степанович Мануйлов: «это совокупность предметных, символических, цветовых, световых и прочих характеристик пространства жизнедеятельности коллектива, которые в своей совокупности образуют устойчивый комплекс собственно эстетических, нравственно-эстетических, идейно-эстетических и других ценностей».**  Предметно-эстетическая среда, способна выполнять ряд важных воспитательных функций:   * предметно-эстетическая среда играет роль своеобразного ***банка культурных ценностей***, который можно использовать в разное время в разных вариантах в качестве источника культурного развития ребят, обучающихся в коррекционных школах; * предметно-эстетическая среда является ***общим культурным фоном*** жизни ученического коллектива. В качестве такового она способна побуждать, ориентировать, настраивать, внушать, убеждать, информировать, стимулировать или тормозить активность школьников, облагораживать их быт, сплачивать их в общность; * предметно-эстетическая среда выступает как ***сфера приложения творческих сил*** школьников, объект и цель их деятельности, а значит и фактор их социального и индивидуального развития.   Мы понимаем, что в учреждении (в частности, в коррекционной школе) важно все. Ведь воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внешний вид школьного здания. Обстановка двора, вестибюля, класса – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Первым шагом в актуализации предметно-эстетической среды может стать построение модели обустройства жизненного пространства учащихся. Мы вынуждены признать, что финансовое положение наших школ таково, что улучшение их облика может в лучшем случае проходить поэтапно.  При грамотном оформлении предметно-эстетической среды, как отдельных массовых воспитательных мероприятий, так и всех внутренних помещений образовательного учреждения, успех в воспитательной работе гарантирован.  Воспитывающее влияние на обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: | |
| *Направления работы* | *Мероприятия* |
| оформление интерьера школьных помещений (столовой, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, тамбура и т.п.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | * Продолжение работы по дизайн-проекту «Наша школа»   - библиотека  - спортивный зал   * Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), * мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | * конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, * выставка работ обучающихся, * стендовая презентация, отличники учебы, * правовой уголок, * информационные стенды «Уголок логопеда», уголок Здоровья, «Наша жизнь» |
| озеленение пришкольной территории, посадка саженцев на территории школы, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, | * акции «Аллея выпускников», * проект «Школьный двор» (проектирование и построение беседки и песочницы в совместной работе учеников, их родителей, педагогов школы) |
| благоустройство классных кабинетов, игровых и спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | * оформление классных уголков, уголков группы, * оформление стен классного кабинета, групповых * оформление спальных комнат |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | * создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, * оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | * оформление здания школы (Новый год, День Победы) * конкурс плакатов, стенгазет * оформление рекреации «Стена Славы», посвященной героям ВОВ * Тематические стенды по безопасности (ПДД, ГО и ЧС, пожарная безопасность) |

**Модуль «Путь к успеху»**

Данный проект является логичным дополнением и условием реализации целей программы воспитания.

**Суть** программы «Путь к успеху!» сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав сохранные стороны развития.

**Цель** программы – создание условий для мотивации учащихся и педагогов на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

**Механизмы реализации** программы заключаются в следующем:

- в рамках номинации предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где каждый может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы его заметили, оценили, чтобы стать успешным.

- в первом полугодии и в конце года проводится церемония награждения. Выдающимся личностям за отличие в какой – либо сфере деятельности присуждаются памятные подарки, дипломы и грамоты. Смыслом награждения является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальные сферы**  **жизнедеятельности** | **Название номинации** |
| Учебная  (познавательное направление) | «Гордость школы» |
| Спортивная (спортивно-оздоровительное направление) | «Чемпион года» |
| Художественное творчество  (общекультурное направление) | «Серебряный голос»  «Весёлый каблучок»  «Художник» |
| Добрые дела  (духовно-нравственное направление) | «Добрая душа» |
| Общение | «Любимец публики»  «Открытие года»  «Маленький герой» |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе

- развитие познавательных процессов

- коррекционная роль обучения и воспитания

- совместная деятельность семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

- трудности подросткового возраста

- ориентация на выбор профессии

2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия

3. Индивидуальные консультации родителей

4. Посещение семьи

5. Переписка с родителями, телефонная линия

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Планируемые результаты.**

В результате реализации программы воспитания обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты школьников распределяются по трем уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. |

Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская, компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты**:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно­-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания.