|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке |  |
| 1. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |  |
| 1. Индивидуальный учебный план |  |
| 1. Содержание образования: |  |
| 4.1. Базовые учебные действия |  |
| 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |  |
| 4.3. Нравственное развитие |  |
| 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 4.5. Внеурочная деятельность |  |
| 1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |  |
| 1. Программа сотрудничества с семьей |  |
| 1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| 1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: Кокорин Руслан Александрович

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: с.Карымск ул.Чкалова 12

Мать: Кокорина Людмила Федоровна

Отец: Кокорин Александр Иванович

Год обучения в с(к)ош-и: 8

Класс: 7

Вариант 2

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены трудности в обучении, обусловленные особенностями психофизического развития.

Рекомендации ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

**2. Психолого-педагогическая характеристика**

Так как речью ребенок не владеет, за помощью обращается действиями- тянет за руку или толкает. Имеет частичное представление об убранстве дома, предметах мебели. Знает где туалет, но не просится и не ходит сам. Разбирается в предметах посуды (кружка, ложка, тарелка, кастрюля, чайник).

Не умеет находить и подавать названный предмет, выбирать из ряда объектов; частично ориентируется в пространстве и узнает объекты учебной комнаты, частичное (чаще зависит от желания) понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под). Изображения и объекты: иногда находит одинаковые объекты, множества один, много, пусто не различает. Представления о форме: не выполняет задания на группировку и на различение предметов по форме. Представления о величине частичные.

Не выполняет по указанию взрослого действия с предметами. Просьбы требуют многократного повторения. Пересыпает и перелаживает только мелкие и средние предметы; хорошо держит и отпускает предметы; действия с предметами совершает чтобы они издавали звуки. Представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах имеет. Знает, но показывает по желанию: предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Навыки приветствия и прощания сформированы.

Интерес к действиям с предметами частично сформирован. Не умеет следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Частично овладеет навыками предметно-практической деятельности необходимой для самообслуживания в быту.

Не выполняет совсем или выполняет по желанию упражнения, которые надо делать по примеру взрослого. Очень редко позволяет оказать помощь - прикасаться к нему.

Темп работы на занятиях медленный; внимание рассеянное, непроизвольное; память кратковременная, зрительное и слуховое восприятие на низком уровне; движения плохо скоординированы.

**3. Индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Речь и альтернативная коммуникация | Язык и речевая практика | 1 | 1 |
| Окружающий социальный мир | Окружающий мир | 1 | 1 |
| Математические представления | Математика | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **4** | **4** |

**Расписание индивидуальных занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** | 1.Математические представления |
| **Среда** | 2.Окружающий мир |
|  | 1.Сенсорное развитие |
|  | 2. Язык и речевая практика |

**Коррекция поведенческих проблем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы поведения** | **Функция поведения. Способы и методы коррекции** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| Коррекция агрессии | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн) |  |  |
| Коррекция неадекватного крика, плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность |  |  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки |  |  |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |  |  |

Действует безотметочная система обучения.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за четверть, за полугодие за год и по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

МД – минимальная динамика.

СД – средняя динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

**Пояснительная записка**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 1).

 Данная учебная программа составлена для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соот­ветствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с выраженной тяжёлой умственной отсталостью.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

аппликация;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками ,достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Предметные области:**

**Математические представления (33 часа)**

**«Математические представления»**

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений — коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

**Целью** обучения детей математике является привитие сис­темы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготов­ку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными пред­метами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

**Требованию к уровню подготовки обучающегося.**

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество 1 с количеством пальцев;

-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-соотносить части суток с режимными моментами;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

-количественные понятия: один, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года;

-название, расположение и назначение помещений в доме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| Конструирование. Количественные представления 5ч | | |
| 1 | Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная» .Понятие о числе. | 1 |
| 2 | Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»Понятие о числе. | 1 |
| 3 | Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором» Число и цифра 1-5. | 1 |
| 4 | Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб).Число и цифра 1-5 | 1 |
| 5 | Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5. | 1 |
| Представление о форме. Количественные представления 6ч | | |
| 6 | Рисование на манке – круги .Число и цифра 6-9 | 1 |
| 7 | Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Число и цифра 6-9 | 2 |
| 8 | Рисование на манке – квадрат. Число и цифра 6-9 | 1 |
| 9 | Конструирование из 2-х частей – квадрат .Соответствие количества и цифры. | 1 |
| 10 | Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна). Соответствие количества и цифры. | 1 |
| Представление о величине. Количественные представления 7ч | | |
| 11 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки». Соответствие количества и цифры. | 1 |
| 12 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик). Соответствие количества и цифры. | 1 |
| 13 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки» | 2 |
| 14 | Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая. | 2 |
| 15 | Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч. | 1 |
| Конструирование. Количественные представления 6ч | | |
| 16 | Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке:  «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка». Практические упражнения с цифрой. | 1 |
| 17 | Игры с мозаикой: «Укрась елку», «Гирлянда». Практические упражнения с цифрой. | 1 |
| 18 | Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Практические упражнения с цифрой. | 1 |
| 19 | Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки» Практические упражнения с цифрой.. | 1 |
| 20 | Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку». Практические упражнения с цифрой. | 1 |
| 21 | Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький. Практические упражнения с цифрой. | 1 |
| Количественные представления 5ч | | |
| 22 | Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку. | 2 |
| 23 | Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто) | 1 |
| 24 | Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: полный стакан – пустой стакан (банка, миска) | 1 |
| 25 | Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. | 1 |
| Представления о форме. Количественные представления 4ч | | |
| 26 | Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна). Числа 11-12 | 1 |
| 27 | Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг. Числа 10-12 | 1 |
| Представление о величине. . Количественные представления 2ч | | |
| 28 | Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. Числа 10-12 | 2 |

**Окружающий социальный мир (33 часа)**

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

**Целью обучения** данному предмету является освоение обучающимся системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления его к жизни в обществе, воспитания у него максимального уровня самостоятельности.

На уроках обучающийся обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающегося:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;

- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа «Основы социальной жизни» включает следующие разделы:

«Личная гигиена» - в данном разделе учащемуся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания;

«Одежда и обувь» - в данном разделе учащийся учится узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способам ухода за ними;

«Питание» - в данном отделе учащийся учится соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;

«Культура поведения» - в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;

«Жилище» - в данном разделе учащийся учится пользоваться средствами по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе:

**Личная гигиена. Обучающаяся должен получить возможность:**

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

- знать последовательность выполнения утреннего туалета;

- знать периодичность и правила чистки зубов

-знать периодичность мытья головы;

**Одежда и обувь. Обучающийся должен получить возможность:**

-иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

-знать виды одежды и обуви,

- знать правила ухода за одеждой и обувью.

**Питание. Обучающийся должен получить возможность:**

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления    пищи;

- иметь представление о назначение кухонных принадлежностей и посуды;

- иметь представление о санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды.

**Культура поведения. Обучающийся должен получить возможность**:

- знать правила поведения за столом.

- уметь принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи

(пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище. Обучающийся должен получить возможность:**

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
|  | **«Личная гигиена»** | **8** |
| 1 | Уход за волосами (расчесывание, мытьё) | 3 |
| 2 | Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей. | 3 |
| 3 | Выполнение утреннего туалета: чистка зубов. | 2 |
|  | **«Одежда и обувь»** | **16** |
| 4 | Изучение названий одежды уличной. | 2 |
| 5 | Изучение названий одежды домашней. | 2 |
| 6 | Изучение названий обуви уличной. | 2 |
| 7 | Изучение названий обуви домашней. | 2 |
| 8 | Смена одежды по сезонам. | 2 |
| 9 | Смена обуви по сезонам. | 2 |
| 10 | Правила хранения одежды и обуви. | 2 |
| 11 | Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. | 2 |
|  | **«Питание»** | **6** |
| 12 | Элементарно-гигиенические правила хранения продуктов. | 2 |
| 13 | Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды. | 2 |
| 14 | Уборка посуды со стола, вытирание стола. | 2 |
|  | «Культура поведения» |  |
| 15 | Правила поведения за столом. | 2 |
| 16 | Культура ношения одежды. | 2 |
|  | **«Жилище»** | **3** |
| 17 | Виды жилых помещений. | 1 |
| 18 | Средства по уходу за помещением. | 1 |
| 18 | Ежедневная уборка помещения (вытирание пыли) | 1 |
|  | Всего | 33 |

**4.3**. **Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**4.5. Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** |
| День знаний | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке. |
| Новогодний праздник | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике |
| Масленица | подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии |
| Веселые старты | участие в спортивных эстафетах |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале |
| Прогулки на улице | игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк |

**5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель индивидуального обучения, педагог психолог.

**6. Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | - индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)  - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности" |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | - участие родителей в разработке СИПР  - посещение родителями уроков/занятий  - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы – посещение на дому |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | - информирование электронными средствами  - личные встречи, беседы |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий  - 1 сентября - День знаний |  |

**7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, звучащие предметы для встряхивания, вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.
* Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
* Пластилин, краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
* Проектор мультимедиа.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий/операций** | |
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | - |
| - с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или по образцу |  |
| - самостоятельно с ошибками |  |
| - самостоятельно |  |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений |  |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | - |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| - самостоятельного использования |  |

ГБОУ «Турунтаевская специальная (коррекционная)

Общеобразовательная школа-интернат»

Согласованно: Утверждено:

Зам.директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хамуева Е.В.. \_\_\_\_\_\_Островский Е.Ю..

**Специальная индивидуальная программа развития**

**Вариант II**

**на Кокорина Руслана**

Составитель:

Чернецкая М.Н.

С.Турунтаево

2021-2022 у.г.