

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены ФГОС.

Рабочая программа по учебному предмету «ОСЖ» разработана на основе документов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебный план образовательного учреждения.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса.Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 45минут. На курс отведено 68 академических часа или 2 часа в неделю.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;

- понимать их значение для здорового образа жизни человека;

- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;

- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;

- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

- иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах средств связи;

- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

**Достаточный уровень:**

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;

- составлять меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;

- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

- пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

**Технологии обучения:**

         -здоровьесберегающие технологии;

         -личностно-ориентированное обучение;

-ИКТ-технологии;

-игровые технологии;

-объяснительно-иллюстративные;

-группового взаимодействия.

**Оценка достижений результатов обучающихся**

**Критерии оценки при опросе**:

***«5»*** ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

***«4»*** ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

***«3»*** ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

***«2»*** ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

**При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

***«5»*** ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

***«4»*** ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

***«3»*** ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

***«2»*** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

        В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Личная гигиена | 6 |
| 2 | Одежда и обувь | 10 |
| 3 | Питание | 13 |
| 4 | Семья | 6 |
| 5 | Жилище | 12 |
| 6 | Транспорт | 2 |
| 7 | Торговля | 2 |
| 8 | Средства связи | 6 |
| 9 | Медицина | 6 |
| 10 | Учреждения, организации и предприятия | 4 |
| Итого | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата  (факт) | Примечание  Причина корректировки |
| Раздел 1. Личная гигиена 10 часов | | | | | |  |
| 1 | 1.1 | Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека | 2 |  |  |  |
| 2 | 1.2 | Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека | 2 |  |  |  |
| 3 | 1.3 | Осанка – стройная спина | 2 |  |  |  |
| 4 | 1.4 | Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека | 2 |  |  |  |
| 5 | 1.5 | Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма | 1 |  |  |  |
| 6 | 1.6 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. Одежда и обувь 10 часов. | | | | | |  |
| 7 | 2.1 | Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека | 1 |  |  |  |
| 8 | 2.2 | Виды одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Осень | 1 |  |  |  |
| 9 | 2.3 | Виды одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Зима | 1 |  |  |  |
| 10 | 2.4 | Виды одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Весна | 1 |  |  |  |
| 11 | 2.5 | Виды одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Лето | 1 |  |  |  |
| 12 | 2.6 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью | 1 |  |  |  |
| 13 | 2.7 | Чистка, сушка, предупреждение загрязнений | 1 |  |  |  |
| 14 | 2.8 | Пришивание пуговиц (практическое занятие) | 1 |  |  |  |
| 15 | 2.9 | Утюг. Утюжка фартуков, косынок, платков, салфеток | 1 |  |  |  |
| 16 | 2.10 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 3. Питание 13 часов. | | | | | |  |
| 17 | 3.1 | Гигиена приготовления пищи | 1 |  |  |  |
| 18 | 3.2 | Выбор продуктов. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи | 1 |  |  |  |
| 19 | 3.3 | Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж ТБ | 1 |  |  |  |
| 20 | 3.4 | Каши. Какие бывают каши, технология приготовления. | 1 |  |  |  |
| 21 | 3.5 | Приготовление каши на молоке | 1 |  |  |  |
| 22 | 3.6 | Продукты из яиц | 1 |  |  |  |
| 23 | 3.7 | Приготовление омлета (практическая работа) | 1 |  |  |  |
| 24 | 3.8 | Кухонная посуда и уход за ней | 1 |  |  |  |
| 25 | 3.9 | Порядок на кухне | 1 |  |  |  |
| 26 | 3.10 | Сервировка стола. Теоретическое занятие | 1 |  |  |  |
| 27 | 3.11 | Сервировка стола. Практическое занятие | 1 |  |  |  |
| 28 | 3.12 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 29 | 3.13 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 4. Семья 6 часов. | | | | | |  |
| 30 | 4.1 | Беседа на тему: «Ваши представления о том какая должна быть семья» | 1 |  |  |  |
| 31 | 4.2 | Место работы каждого члена  семьи, занимаемая должность | 1 |  |  |  |
| 32 | 4.3 | Права и обязанности каждого члена семьи | 1 |  |  |  |
| 33 | 4.4 | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь | 1 |  |  |  |
| 34 | 4.5 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 |  |  |  |
| 35 | 4.6 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 5. Жилище 12 часов. | | | | | |  |
| 36 | 5.1 | Комнатные растения. Виды комнатных растений | 1 |  |  |  |
| 37 | 5.2 | Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим | 1 |  |  |  |
| 38 | 5.3 | Горшки и кашпо для комнатных растений | 1 |  |  |  |
| 39 | 5.4 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения | 1 |  |  |  |
| 40 | 5.5 | Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | 1 |  |  |  |
| 41 | 5.6 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. | 1 |  |  |  |
| 42 | 5.7 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | 1 |  |  |  |
| 43 | 5.8 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки | 1 |  |  |  |
| 44 | 5.9 | Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения | 1 |  |  |  |
| 45 | 5.10 | Кухонная мебель: названия, назначение. | 1 |  |  |  |
| 46 | 5.11 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 47 | 5.12 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 6. Транспорт 2 часа. | | | | | |  |
| 48 | 6.1 | Пригородный транспорт.  Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание | 1 |  |  |  |
| 49 | 6.2 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 7. Торговля 2 часа. | | | | | |  |
| 50 | 7.1 | Магазины промышленных и продовольственных  товаров и их отделы | 1 |  |  |  |
| 51 | 7.2 | Экскурсия в магазин | 1 |  |  |  |
| Раздел 8. Средства связи 6 часов. | | | | | |  |
| 52 | 8.1 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение | 1 |  |  |  |
| 53 | 8.2 | Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод) | 1 |  |  |  |
| 54 | 8.3 | Виды писем. Написание адреса на почтовых конвертах | 1 |  |  |  |
| 55 | 8.4 | Мессенджеры и социальные сети. Общение в сети Интернет | 1 |  |  |  |
| 56 | 8.5 | Культура общения в сети Интернет | 1 |  |  |  |
| 57 | 8.6 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 9. Медицина 6 часов. | | | | | |  |
| 58 | 9.1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | 1 |  |  |  |
| 59 | 9.2 | Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. | 1 |  |  |  |
| 60 | 9.3 | Медицинская помощь.  Виды медицинской помощи:  «скорая помощь», амбулаторный  прием, госпитализация | 1 |  |  |  |
| 61 | 9.4 | Работники медицинских учреждений: врачи,  медицинские сестры,  лаборанты, регистраторы, и др. | 1 |  |  |  |
| 62 | 9.5 | Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи». | 1 |  |  |  |
| 63 | 9.6 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Раздел 10. Учреждения, организации и предприятия 5 часов. | | | | | |  |
| 64 | 10.1 | Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной  группы и без нее | 1 |  |  |  |
| 65 | 10.2 | Общеобразовательные учреждения | 1 |  |  |  |
| 66 | 10.3 | Организации частные и государственные | 1 |  |  |  |
| 67 | 10.4 | Промышленные предприятия, торговые предприятия, транспортные предприятия, предприятия в сфере услуг | 1 |  |  |  |
| 68 | 10.5 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |