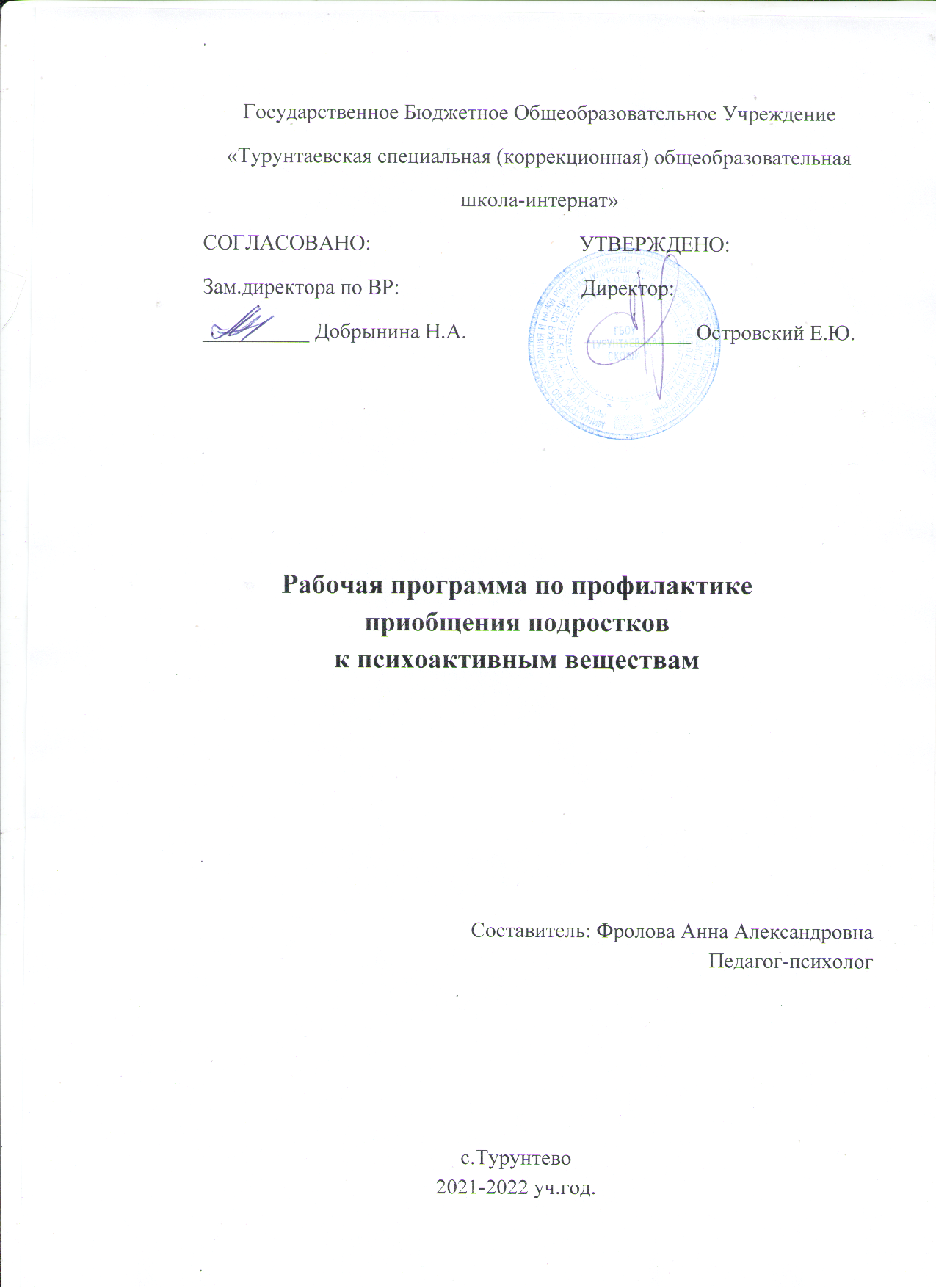
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; построение взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушным отношением к любым ПАВ.

**Основная цель**данной программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ.

**Задачи программы:**

* Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
* Формирование адекватной самооценки, навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор, умения обращаться при необходимостью за помощью.
* Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Критерии эффективности:**

* Уменьшение факторов риска употребления подростками психоактивных веществ.
* Сформированность эффективных поведенческих стратегий и личных ресурсов у подростков.
* Наличие навыков противодействия наркотизирующейся среде, эффективного общения, принятие ответственности за собственное поведение,

Для контроля эффективности программы используются следующие *методы диагностики*:

* Наблюдение;
* Анкетирование;
* Экспертный опрос педагогов и родителей.

Программа разработана для подростков средней школы в возрасте 12-14 лет, рассчитана на 22 часа. Профилактическое обучение можно внести в расписание уроков, чтобы шло одно занятие раз в неделю на протяжении нескольких месяцев, а можно проводить занятия на протяжение нескольких дней в более напряженном ритме. Оба способа являются эффективными. В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» определена следующая периодичность занятий: 1 раз в неделю с сентября по январь включительно. Минимальное время занятия составляет 40-45 минут. Эта программа может также отрабатываться в системе классных часов.

**Структура программы.**

Программа разделена на две части. Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, знакомит с такими понятиями, как стресс, самоуважение, ценности, позволяет научиться лучше ориентироваться в различных ситуациях общения, сотрудничества, взаимодействия. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе.

*Правила групповой работы*

Роль педагога в профилактике приобщения к ПАВ двойная: во-первых, он руководит дискуссией, соответствующей теме раздела; во-вторых, воспитывает специфические личностные и социальные навыки.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия учеников к ведущему занятий, важным является выполнение всех правил групповой работы. В программах поведенческого типа используются следующие правила:

* Ученики рассаживаются по кругу или в полукруг;
* Каждому предоставляется возможность участвовать;
* Даются инструкции, распределяются роли;
* В каждый момент времени может говорить только один человек;
* Каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок;
* Никто не может быть принуждаем к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать;
* Безоценочность, только «спасибо»;
* Все, что обсуждается во время занятия, остается конфиденциальной информацией.

*Правила работы в группе (для детей)*

1. Быть активным.
2. Доброжелательность.
3. Уметь слушать и слышать.
4. Не судить (безоценочность).
5. Конфиденциальность.

**Формы и методы работы**

Для успешной реализации программы по профилактическому обучению необходимо использовать активные формы работы. Методы, используемые на профилактических уроках, следующие:

*Мозговой штурм.*

Применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Учеников просят высказать идеи и мнения без каких-либо комментариев ведущего или других участников группы. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

*Классная дискуссия.*

Является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятия. Большинство занятий включают какую-либо форму классной дискуссии.

*Группы обучения во взаимодействии.*

ОВВ является наиболее общепринятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Ученики работают в малых группах, передавая друг другу информацию и делясь ею, анализируют идеи и решают проблемы. Размер группы зависит от урока и размеров помещения. Наиболее удобным является размер малой группы от 2 до 6 человек.

Структура малых групп влияет на успех занятия. Группы могут быть сформированы в соответствии с желанием учеников, мнением педагога или составлены случайно. Группы работают лучше всего, когда сочетают разнообразие и баланс, наблюдаемые в классе. Также группы работают лучше, когда у членов имеются заранее обозначенные роли: пишущий, хронометрист, докладчик и т.п.

Пока группы работают над заданиями, ведущий двигается между ними, отвечает на любые возникающие вопросы и разрешает возникающие проблемы. Для завершения такой работы необходима некоторая общая дискуссия – заключение.

*Драматические представления.*

Могут иметь форму ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и т.п. это деятельность, которая мотивирует учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает наибольший интерес.

*Выступления.*

Иногда ученики выступают перед классом. Такие выступления могут осуществляться индивидуально или группой учеников. Ученикам нравится учиться друг у друга, слушать друг друга, эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

*Ролевое моделирование.*

Мотивирует учеников, т.к. требует от них активности и тренировки поведения. Учащиеся действуют так, как в жизни, или как бы они действовали в реальности. Иногда ведущий раздает роли, а иногда только подает идею и просит импровизировать. Ученикам следует дать время подумать о главном действии игры и о том, чем она должна кончиться.

*Лекции ведущего.*

Сообщают информацию от педагога прямо к ученикам. В некоторых случаях – это наилучший путь сообщения информации. Обычно этот метод используется в комбинации с другими для страховки высокой мотивации и уровня обучения.

*Рабочие листы.*

Большинство занятий включает РЛ. Учеников просят заполнить листы индивидуально или в группах. Некоторые РЛ заполняются во внеклассное время. В целом РЛ требуют обсуждения всей группой и обязательной своевременной обратной связи.

**Структура занятий**

I э т а п – подготовительный: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение.

II э т а п – введение новой информации: мини-лекция ведущего (определение понятия); работа в круге; дискуссия.

III э т а п – тренировка: работа в малых группах; ролевое моделирование; различные упражнения.

IV э т а п – применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия, домашнее задание.

Программа допускает возможность включение членов семей участников в профилактическое обучение, что является частью эффективной профилактики. Ученикам предлагается также обсуждать возникающие на уроках проблемы с родителями.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Количество учебных часов |
| ***1*** | ***2*** |
| ЧАСТЬ I  Занятие 1. Я – это я. | 1 |
| Занятие 2. Самоуважение | 2 |
| Занятие 3. Чувства. | 2 |
| Занятие 4. Принятие решений. | 2 |
| Занятие 5. Стресс. | 2 |
| Занятие 6. Общение. | 2 |
| Занятие 7. Взаимодействие с окружающими. | 2 |
| Занятие 8. Ценности. | 2 |
| ЧАСТЬ II  Занятие 9. Курение. | 3 |
| Занятие 10. Алкоголь. | 2 |
| Занятие 11. Наркотики. | 2 |
| **Всего по программе:** | **22** |