

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Хамуева Е.В.

_____ г.



Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по общему недоразвитию речи
5 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево

2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Общему недоразвитию речи» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-7 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Для них характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Речевая активность детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с НР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

В связи с этим коррекция системного недоразвития речи является необходимой в процессе обучения данной категории детей.

Цель программы: коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Задачи программы:

- развивать фонематический слух, речевое дыхание, голос;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать артикуляционную и общую моторику;

- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- формировать представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащать и активизировать словарный запас обучающихся;
- воспитывать любовь к родному краю, стремление беречь окружающую природу.

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;

- сравнивать, обобщать, делать выводы.

Направления коррекционной работы 5 класс.

№ п/п	Наименование и характеристика разделов коррекционной программы	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие цели.
1	Сезонные изменения в природе. Труд людей. Забавы детей. Погода. Признаки осени, зимы, весны, лета. Сезонная работа людей. Детские забавы.	17	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
2	Дорога в школу. ПДД. Транспорт. Улица, на которой находится школа, различные виды общественного транспорта, правила для пешеходов.	5	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
3	Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Мытье, хранение.	2	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
4	Одежда. Различные виды одежды. Уход за одеждой.	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, запоминании, узнавании.
5	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.	2	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий.

	Уход за обувью.		
6	Растения. Овощи, бахчевые культуры, ягоды, деревья, растения на клумбах, комнатные растения.	11	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления.
7	Животные. Дикие и домашние животные, перелетные, зимующие и домашние птицы, насекомые.	14	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей
8	Человек. Охрана здоровья. Лицо, части лица. Уход за зубами. Охрана зрения и слуха.	8	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий
9	Итоговые уроки. Повторение пройденного материала.	7	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ у рока	Тема урока, тема для повторения	Дата	Кол- во часов	Направления коррекционной работы на уроке.		
				Обогащение и активизация словарного запаса	Коррекция высших психических функций	Чтение и письмо
1	Летние каникулы.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Назови слова»	Стихи о лете.
2	Осенняя экскурсия.		1	Называние предметов и явлений.	Игра «Длиннее- короче»	
3	Труд людей осенью.		1	Словарная работа.	Игра «Найди пару»	Дополнение предложений.
4	Овощи: картофель.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.
5	Овощи: капуста.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.
6	Овощи: свекла.		1	Составление рассказа- описания по плану.	Игра «Матрешка».	Рисование по теме.

7	Овощи: горох.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Упр. «Дополни фигуру».	Запись пар слов.
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.		1	Подбор слов-признаков.	Упр. «Способ применения».	
9	Ягоды: малина, земляника.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Вопрошайка»	Составление и запись предложений.
10	Растения на клумбах: астры, ноготки.		1	Подбор слов-действий.	Игра «Помоги пчелке»	Рисование по теме.
11	Золотая осень.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Игра «Я вижу».	Заучивание стихотворения наизусть.
12	Дорога в школу.		1	Составление рассказа-описания с использованием слов-действий.	Упр. «Трудное задание».	Дополнение предложений, озаглавливание и запись текста.
13	Лиственные деревья.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Что общего?».	Дополнение и запись предложений.

14	Растения в природе и их значение в жизни человека.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Упр. «Наоборот».	Чтение стихотворения.
15	Транспорт.		1	Формулировка вопросительных предложений.	Игра «Погрузка поезда».	Чтение рассказа.
16	Наземный транспорт.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Упр. «Части и целое».	Рисование по теме.
17	Итоги 1 четверти.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Вспомни все».	Выполнение тестов
18-19	Правила дорожного движения.		2	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Четвертый лишний».	
20-21	Посуда. Виды посуды.		2	Подбор слов, противоположных по значению.	Упр. «Последствия».	Запись пар слов.
22	Декабрь – первый		1	Беседа по вопросам	Игра «Кто	Чтение

	месяц зимы (экскурсия).			учителя и учебника.	так делает?»	стихотворения.
23-24	Сезонные изменения в природе.		2	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Чем схожи и чем отличаются?»	Чтение рассказа.
25-26	Одежда. Сезонная одежда.		2	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Собираем чемодан».	
27-28	Обувь и уход за нею. Виды обуви.		2	Составление рассказа по серии сюжетных иллюстраций.	Игра «Цепочка».	
29-30	Зимние забавы детей.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Снежный ком».	Чтение стихотворения.
31-32	Итоги 2 четверти.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Коллективная история».	Выполнение тестов
33	Сезонные изменения в природе.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Какой? Какая?»	Чтение рассказа.

34	Зимующие птицы: снегирь.		1	Подбор слов-действий.	Упр. «Кто? Или Что?»	Чтение стихотворения.
35	Зимующие птицы: синица.		1	Подбор слов, противоположных по значению.	Игра «Устная арифметика».	Рисование по теме.
36	Перелетные птицы: грач.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Увеличить и уменьшить».	
37	Перелетные птицы: скворец.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Игра «Как это называется?»	Чтение рассказа.
38	Человек и природа.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Отгадывание кроссворда.	Чтение рассказа.
39	Домашние птицы: курица.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Узнай предмет по деталям».	Выполнение тестов
40	Домашние птицы: утка.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Упр. «Как это называется?»	Чтение рассказа.

41	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	УПР. «Порядок действий».	Чтение стихотворения.
42	Февральские приметы.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Отгадывание ребусов.	
43-44	Труд людей города и села зимой.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Спрятанные слова».	Дополнение и запись предложений.
45	Зима – время года.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Разгадывание головоломок.	Заучивание стихотворения наизусть.
46	Домашние животные: коза.		1	Подбор слов-признаков.	Игра «Кодировка».	Чтение рассказа.
47	Домашние животные: овца.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Найди двух одинаковых животных».	Выполнение тестов
48	Дикие животные: еж.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Отгадывание загадок.	Рисование по теме.
49	Дикие животные: медведь.		1	Характеристика предметов по их основным	Упр. «Переплетенные	Чтение рассказа.

				признакам.	нити».	
50	Растения и животные весной. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Отгадывание ребусов.	
51-52	Март – весенний месяц.		2	Составление рассказа-описания по плану.	Игра «Кто спрятался в лесу?»	Чтение стихотворения.
53-54	Итоги 3 четверти.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Найди 5 отличий».	Выполнение тестов
55	Природа весной.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Изменение и запись предложений.
56	Комнатные растения: герань, традесканция.		1	Составление рассказа-описания по плану.	Упр. «Чудо-дерево».	
57	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Отгадывание ребусов.	Чтение стихотворения.
58	Насекомые: муравей.		1	Характеристика предметов по их основным	Игра «Найди ошибку».	Рисование по теме.

				признакам.		
59	Насекомые: муха.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	УПР. «Загадочная картинка».	Рисование по теме.
60	Разнообразие животного мира.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Отгадывание загадок.	Чтение рассказа.
61	Охрана животных.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Методика «Корректирующая проба».	
62	Экология воздуха и охрана окружающей среды.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Сколько бабочек спряталось от зайки?»	Выполнение тестов
63	Сезонные изменения весной.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Что изменилось?»	Чтение стихотворения.
64	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Игра «Помоги кроту найти очки».	Дополнение и запись предложений.

65	Глаза – органы зрения.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Отгадывание ребусов.	
66	Органы слуха – уши и уход за ними.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «В гостях у сказки».	Выполнение тестов
67	Орган обоняния – нос.		1	Словесное рисование.	Игра «Запомни и повтори».	Чтение рассказа.
68	Орган осязания – язык.		1	Сочинение сказки.	Упр. «Да и нет не говорите».	
69	Зубы.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Плюс и минус».	Чтение рассказа.
70	Итоги 4 четверти.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Выполнение тестов

Используемая методическая литература:

- Аксенова А. К. «Дидактические игры по русскому языку 1-5 классов». Москва «Просвещение». 1987г.
- Бессонова Т. П., Грибова О. Е. «Развитие речи», Москва «Просвещение» 2000г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., «Логопедические игры и задания». Санкт-Петербург «КАРО». 2001г.
- Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.
- Светлова И. Е. «Развиваем устную речь». Москва Изд. «ЭКСМО-Пресс». 2000.
- Скворцова Н. И. «Логопедические игры». М., «ОЛМА-медиа групп» 2008г.
- Стребелева Е. А. «Наглядный материал для обследования детей», М., «Просвещение» 2007г.
- Сухаревская Е. Ю. «Занимательное естествознание», М., «Учитель» 2003 г.
- Узорова О. Н. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. «Владос» 2008 г.