

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Хамуева Е.В.

\_\_\_\_\_ г.



Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по дислексии  
5 класс

Составитель: учитель- логопед  
Островская Т.П.

с. Турунтаево  
2021-2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Дислексии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-7 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

## **Цель:**

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

## **Задачи :**

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развить зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно-моторные координации
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
7. Развитие переключаемости речевого аппарата.
8. Повышение скорости чтения.
9. Формирование навыков работы с информацией

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий. Опираясь на исследования ученых А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют

правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение письма и чтения, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера - появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Таким образом, работа по преодолению и предупреждению речевых нарушений способствуют гармоническому развитию личности ребенка. Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний учащихся.

### **Личностные результаты:**

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

### Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

## Календарно-тематическое планирование логопедической работы по дислексии 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	дата
I.	<i>Диагностический этап</i>			
	<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	Речевая карта. Проведение диагностических работ: Списывание с печатного текста, Списывание с рукописного текста, Диктант. Изложение. Проверка техники чтения. Пересказ.		
II.	<i>Коррекционный этап</i>			
1.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Введение.	Знакомство с речевыми звуками. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.		
2.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.  Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] Дифференциация гласных [у-ю] Дифференциация гласных [о-ё] Дифференциация гласных [ы-и]		
3.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]		
4.	<b>Звуки речи и буквы.</b>	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у		

	Дифференциация гласных букв.			
5.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация согласных букв.	Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.		
	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация гласных и согласных букв.	Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш		
6.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.		
7.	<b>Мягкий знак.</b>	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу и синтезу. Фонетический разбор слова.		
8.	<b>Слог.</b> Слоговой анализ и синтез.	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов.  Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.  Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.		
9.	<b>Слово.</b> Корень. Однокоренные (родственные слова)	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,		

		<p>близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <p>- Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-кос кас-</b></p> <p>- Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-гор гар-</b></p> <p>Общеупотребительные слова и профессионализмы.</p>		
10.	<p><b>Слово.</b></p> <p>Образование слов при помощи суффиксов.</p>	<p>Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов:</p> <p>- Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик(-щик)</b></p> <p>- Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b></p> <p>- Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>- Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b></p> <p>- Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных</p> <p>- Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных</p> <p>- Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b></p> <p>- Правописание гласных в суффиксах глаголов</p> <p>Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)</p> <p>Диалектизм.</p> <p>Жаргонизмы.</p>		
11.	<p><b>Слово.</b></p> <p>Сложные слова.</p>	<p>Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах</p> <p>Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).</p> <p>Сложносокращённые слова</p>		
12.	<p><b>Слово.</b></p> <p>Словообразование слов при помощи приставок.</p>	<p>Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<b>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</b> ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом</p>		



		уровне. Работа с антонимами и синонимами.  Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок		
13.	<b>Слово.</b> Основа слова. Окончание.	Закрепление знаний об окончании и основе слова. Орфограммы в окончаниях слов. Исконно русские и заимствованные слова.		
14.	<b>Слово.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.		
15.	<b>Приставки и предлоги</b>	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>		
16.	<b>Предлоги и частицы</b>	Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц. <b>Не</b> с существительными. <b>Не</b> с прилагательными. <b>Не</b> с глаголами.		
17.	<b>Словосочетание.</b>	Закрепление знаний о словосочетании. Согласование в числе. Согласование в роде.  Фразеологизмы.		
18.	<b>Предложение.</b>	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. Синтаксический разбор. - Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. -Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. - Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. - Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
19.	<b>Связная речь.</b>	Знакомство со структурой текста.		

		<p>Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)</p> <p>Стили речи. Официально-деловой стиль речи.</p>		
III.	<b>Этап повторения и закрепления.</b>			
1.	<b>Повторение и закрепление</b>	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.		
IV.	<b>Итоговый этап.</b>			
1.	<b>Оценочный этап.</b>	<p>Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с печатного текста, Списывание с рукописного текста, Диктант. Изложение. Проверка техники чтения. Пересказ.</p>		
2.	<b>Работа над ошибками.</b>	Анализ ошибок, выполнение упражнений.		

### Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г.Ананьев // Известия АПН РСФСР. – Вып.70, 1955. – с.104-148.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
3. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму. Формирование графических навыков письма /Е.В.Гурьянов. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
4. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев.- СПб.:Речь,1997. - 286с.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
8. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация,планирование и организация коррекционной работы:методическое пособие для логопедов.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
9. Мазанова,Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
- 10.Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
- 11.Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.