

2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Дислалия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь

при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;

- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;

- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

Календарно – тематическое планирование.

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
Обследование.			6	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	
2	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	
3	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
4	Обследование связной речи.	Выявить умения пересказывать ранее знакомый текст, незнакомый текст, составлять рассказ по серии картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа, по сюжетной картинке, по представлению.	1	

5	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
6	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1.	
7	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	
8	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
9	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
Звуковой анализ			10	
10	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	
11	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.	1	
12	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	
13.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1	
14	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	
15	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и	1	

		согласных звуков.		
16	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	
17	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
18	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
19	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			15	
20	Дифференциация звуков [Б] – [П] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
21	Дифференциация звуков [Б] – [П] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация звуков [Б] – [П] в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация звуков [В] – [Ф] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-	1	

		артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
24	Дифференциация звуков [В] – [Ф] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Дифференциация звуков [В] – [Ф] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
26	Дифференциация звуков [Г] – [К] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
27	Дифференциация звуков [Г] – [К] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
28	Дифференциация звуков [Г] – [К] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
29	Дифференциация звуков [Д] – [Т] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

30	Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
31	Дифференциация звуков [Д] – [Т] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
32	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
33	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
34	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] в предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
35	Дифференциация звуков [З] – [С] изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
36	Дифференциация звуков [З] – [С] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

37	Дифференциация звуков [З] – [С] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
38	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			15	
39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
41	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
42	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных	1	

		с помощью гласных 2-го ряда.		
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
44	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
46	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
47	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
48	Обозначение мягкости согласных при помощи	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в	1	

	буквы «Е» в словах.	произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
49	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
50	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
51	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	
52	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
53	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
54	Дифференциация согласных [Р] – [Л] в предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	
55	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	

56	Дифференциация звуков [С] – [Ш] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
57	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
58	Дифференциация звуков [З]- [Ж] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
59	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
60	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
61	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном	1	

		произношении.		
62	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	
63	Слуховой диктант		1ч.	

64	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
65	Дифференциация звуков [С] – [Щ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
66	Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
67	Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
68	Дифференциация звуков [Ч] – [Ц] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	1	

		артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		
69	Дифференциация звуков [Ч] – [Щ] в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
70	Дифференциация звуков [Ч] – [Щ] в словах.	Учить различать данные звуки,		
71	Дифференциация звуков [Ч]- [Щ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
72	Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
73	Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	
74	Дифференциация звуков [Ш] – [Щ] в предложениях.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	1	

		артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		
75	Дифференциация звуков [И] – [Й] изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	
Слоговая структура слова.			10	
76	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	
77	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
78	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
79	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
80	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
81	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
82	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
83	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
84	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
Слова, обозначающие предметы.			5	

85	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	
86	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	
87	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	
88	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	
89	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
Слова, обозначающие действия предметов.			5	
90	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
91	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
92	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
93	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	

94	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
95	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
Работа с предлогами.			5	
96	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	
97	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	
98	Предложения с предлогом на .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
99	Предложения с предлогом в .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
100	Дифференциация предлогов: на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
101	Предложения с предлогом с .	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
102	Слуховой диктант.		1	

103	Предложения с предлогом из .	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему .предложения	1	
104	Дифференциация предлогов с - из .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
105	Предложения с предлогом от .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
106	Предложения с предлогом к .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
107	Дифференциация предлогов от - к .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
108	Предложения с предлогом над .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
109	Предложения с предлогом под .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
110	Дифференциация предлогов под – над .	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
111	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	

112	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1	
Предложение.			5	
113	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
114	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
115	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	
116	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1	
117	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
118	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
Текст.			5	
119	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	
120	Восстановление	Формировать умение	1	

	деформированного текста.	устанавливать последовательность предложений в тексте.		
121	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
122	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
123	Контрольный диктант.	Проверить знания по изученным темам.	1	
124	Обследование устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.		2	

Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: 2011г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-С. 80-256.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011.-С. 15