

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Ваму /Хамуева Е.В.

_____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Островский Е.Ю.



Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по Дислексии
3 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево

2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Дислексии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цели программы:

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развить зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно-моторные координации
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
7. Развитие переключаемости речевого аппарата.
8. Повышение скорости чтения.
9. Формирование навыков работы с информацией

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;

- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Содержание темы
1	Фронтальное		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных

	обследование		заболеваниях. Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование письма и чтения.
2.	Коррекционная работа		<p>I. Подготовительный. <i>Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.</i> 1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов: -развитие зрительного гнозиса; -развитие буквенного гнозиса. 2. Развитие зрительного анализа и синтеза. 3. Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнестиса). 4. Формирование пространственного восприятия и представлений. 5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. 6. Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <p>II. Основной. <i>Основные задачи и направления работы основного этапа.</i> 1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 2. Чтение слогов: -из двух букв -из трех букв -со стечением двух согласных -со стечением трех согласных 3. Чтение слов, не имеющих семантического значения 4. Чтение текстов составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке, но из слов, не имеющих семантической значимости</p> <p>III. Заключительный.</p>

			<p><i>Основные задачи и направления работы заключительного этапа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление полученных знаний. 2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды учебной деятельности.
3	Фронтальное обследование обучающихся за год.		Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания прочитанного .Проверка техники чтения.

Календарно-тематический план

№ не дели	Тема занятия	Содержание работы	Виды работы	К о-во ч асов
1	Обследование процесса чтения	Выявление умения узнавать буквы по графическому образу	Работа с приложением «обследование чтения»	
2	Развитие психических функций: зрительного восприятия, внимания, памяти, представления	Развитие умения сосредотачиваться и удерживать определенное количество различных предметов, геометрических фигур в памяти; воспитание умения переключать внимание; умение подбирать геометрические фигуры по подобию, соотносить с формой реальных предметов	<p>Упражнение «Кто внимательней».</p> <p>-запомнить и воспроизвести ряд предметов;</p> <p>- запомнить и воспроизвести ряд предметов по порядку</p> <p>н-р: со 2 по 5;</p> <p>Упражнение «Что изменилось и чего не стало?»</p> <p>«Первая буква» Гаврина С.Е.</p>	

			Тренажер по чтению стр 54, 57 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.12-13	
3	Развитие оптических дифференцировок, узнавание букв.	Развитие оптических дифференцировок геометрических фигур; букв сначала далеких близких по начертанию букв (л-и; с-п)	-Сравнение геометрических фигур похожих по форме; -мануальная деятельность: штриховка, лепка, закрашивание. Работа с шаблонами букв. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 60-61 Развиваем мышление, стр.3 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.14-15	
4	Развитие конструктивной деятельности: конструирование, реконструкция.	Развитие конструктивного праксиса:	-конструирование смешиваемых букв; копирование образца буквы по элементам сопряжено, по обводке с комментированием; зеркальное копирование по элементам; рассматривание сходных букв и выделение сходных элементов; манипулирование элементами букв составление и разложение букв на элементы; Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 68-71 Развиваем мышление, стр.4 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?»	

			стр.16-17	
5	Развитие квазипространственных представлений	<p>Развитие умения ориентироваться в теле человека;</p> <p>Развитие умения выполнять задания с предлогами;</p> <p>Определение основных пространственных соотношений на конкретных предметах;</p> <p>Называние основных пространственных соотношений по сюжету картинки</p> <p>Развитие памяти на основе пространственных соотношений</p>	<p>-графические диктанты;</p> <p>-составление схемы класса, схемы дороги до дома;</p> <p>-комментированное письмо букв, слогов;</p> <p>-списывание букв, слогов;</p> <p>-письмо по памяти;</p> <p>-работа с цветом, фигурой Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 74-76</p> <p>Развиваем мышление, стр.5 18-19</p>	
6	Развитие функции стереогноза	<p>Развитие умения определять на ощуп фактуры, формы, величины предмета:</p> <p>-с предварительным показом</p> <p>-без предварительного показа.</p> <p>Дифференциация на ощуп различных геометрических тел:</p> <p>-одинаковой формы по различной величине;</p> <p>-одинаковой величине, но разной формы</p>	<p>-графические диктанты;</p> <p>-анализ сюжетных картинок с учетом пространственного расположения предметов;</p> <p>-рассказ по памяти по сюжетной картинке с фиксированием пространственного расположения предметов.</p> <p>« Имена и клички»</p> <p>Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 58-59</p> <p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.38-42</p> <p>Развиваем мышление, стр.12</p> <p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?</p>	

			стр.20-21,23-25,	
7	Чтение слогов из двух букв	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога Развитие зрительной памяти	-таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №1: Способ чтения: с использованием программы QR «Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» «Первый слог» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 55-56 Развиваем мышление, стр.6 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.26-29	
8	Чтение слогов из трех букв.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога	-таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №2;№3: Способ чтения: : с использованием программы QR «Прятки», «Титры», «Прятки», «Титры», «Скороговорки»,«Запиши результат» Развиваем мышление, стр.13,15 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.55,37, 54	

9	Чтение слогов со стечением двух согласных	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога Развитие зрительной памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №4: Способ чтения «с использованием программы QR, Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.43	
10	Чтение односложных слов.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога Развитие зрительной памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №5;№6: Способ чтения : с использованием программы QR, «Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.36	
11	Чтение слов не имеющих семантического значения.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №7: Способ чтения: с использованием программы QR,	

			«Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Развиваем мышление, стр.18,20,22,26, 27,28	
12	Чтение букв, стечения букв типа ГГ, ГС, слов .	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 6,8,10-19 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 1- 2 Развиваем мышление, стр. 2, 8 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.58-59	
13	Чтение букв, стечения букв типа ГГ, ГС, слов с буквой Р		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 3- 4 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 20-21, Развиваем мышление, стр.17 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.57	
14	Чтение букв, стечения букв типа ССГ, С ГС, слов со стечением согласных, слов с буквами В-П		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 5- 6 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 22-25 Воронина Т.П. «Дислексия, или	

			почему ребенок плохо читает? стр.64-65	
15	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных М- З-Б .		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 7- 8,26-31 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 32-35 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.66-67	
16	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Д- Г.		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 9- 10 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 32-35 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.98-69	
17	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных, Ч- Б .		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 11 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 36-37,46 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.56,76-77	
18	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ш-	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной,	Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 12-13 Гаврина С.Е. Тренажер по	

	Ж	логической,смысловой памяти	чтению стр 38-41 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.70-71	
19	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Й-Х	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической,смысловой памяти	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.74-75 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 14 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 42-45	
20	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ц-Щ	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической,смысловой памяти	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.78-79,85 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 15 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 48-51	
21	Чтение букв, стечения букв типа ССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ф-Ъ	Развитие способности к восприятию графического, кинетического и акустического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр16 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 47,52-53, 80	
22	Чтение чистоговорок	Развитие способности к восприятию слога, слова; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти,	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр. 60-61,80-84 Развиваем мышление, стр. 12	

		мышления	Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 64-65 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 80-82(3 кл),98-100(4 кл)	
23	Чтение предложений	Развитие способности к восприятию слога, слова, предложения; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти, мышления	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.72 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 66-67, 77-80 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 83-85(3 кл),101-103(4 кл)	
24	Чтение простых текстов	Развитие способности к восприятию слога, слова, предложения, текста ; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти, мышления	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 «Прочти и найди» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 81-86,90 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 86-88(3 кл),104-106(4 кл)	
25	Чтение потешек, загадок		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Гаврина С.Е. Тренажер по	

			<p>чтению стр. 87-88</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 89-91(3 кл),107-109(4 кл)</p>	
26	<p>Подбор и чтение антонимов, омонимов, синонимов</p>		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95</p> <p>Развиваем мышление, стр.7,9,11</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 92-94(3 кл),110-112(4 кл)</p>	
27	<p>Дифференциация согласных по глухости – звонкости.</p>		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95,50-53</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 95-97(3 кл),113-115(4 кл)</p>	
28	<p>Чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Работа с текстом</p>		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95</p> <p>Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.3-8</p>	
29	Чтение		Воронина Т.П. «Дислексия, или	

	предложений и коротких текстов. Тема текста.		почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.9-14	
30	Чтение текстов. Работа с текстом: Главная мысль текста.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.17-22	
31	Чтение текстов. Работа с текстом: План текста.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.23-29	
32	Чтение текстов. Работа с текстом: озаглавливание.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.30-39	
33	Техника чтения. Ответы на вопросы.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь	

			по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.40-52	
34	Диагностика письменной речи.		Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 89,91-96 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.54-67	

Литература.

1. Аргинская И.И Методические пособия для учителя 1-4 кл.ЗАО «ЦОР» М;-2002г.

2. Волкова Л.С, С.Н Шаховская. Логопедия «Владос» М; 2002г
3. Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? Ростов-на-Дону,Феникс,2017
4. Гаврина С.Е. Тренажер по чтении, М, РОСМЭН,2016
5. Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» М., Владос,2017
6. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. «Феникс» Р-Д; 2006г.
7. Козырева, О.А. Кутакова К.А Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи 1-3 класс, М., «Владос» , 2015
8. Садовникова Н.И Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. «Аркти».М;2005г.
9. Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению»
10. <https://www.yandex.ru/yandsearc>