

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
Хамуева Е.В.  
г.



Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по Дислалии  
3 класс

Составитель: учитель-логопед  
Островская Т.П.

с. Турунтаево  
2021-2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Дислалии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 3 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;

- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;

- писать под диктовку слова, предложения.

### Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата по плану
<b>Обследование.</b>			<b>5 ч.</b>		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

3.	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
4.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
5.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	
<b>Звуковой анализ</b>			<b>8 ч.</b>		
6.	Органы речи и образование звуков речи.	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез»,	



		образуются звуки речи.		2007 г.	
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. 2. Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
8.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
9.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	

10.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
11.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
12.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
13.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка	

				к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>13 ч.</b>		
14.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
15.	Дифференциация Б – П в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
16.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:	

		собственном произношении и на письме.		«Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
17.	Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
18.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
19.	Дифференциация Г – К в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

20.	Дифференциация Д – Т изолированно и в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.	
21.	Дифференциация Д – Т в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
22.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г	
23.	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	

		произношении и на письме.		Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
24.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
25	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
26.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</b>			<b>9 ч.</b>		
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	

		письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
32	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	



		Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
33	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
34	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
35	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<b>Дифференциация сонорных согласных.</b>			<b>3 ч.</b>		
36	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:	

				«Академия развития», 1999 г.	
37	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
38	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
<b>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</b>			<b>10 ч.</b>		
39	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

		соответственном произношении.			
40	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
41	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
42	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
43	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

44	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
45	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
46	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
47	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
<b>Дифференциация согласных.</b>			<b>9 ч.</b>		
48	Дифференциация	Учить различать данные	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с	

	С – Ц в слогах и в словах.	звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
49	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
50	Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
51	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

52	Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	
52	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
53	Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
54	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

55	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
<b>Слоговая структура слова.</b>			<b>5 ч.</b>		
56	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
57	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
58	Анализ трёхсложных слов.	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. 2. Закреплять понятие о слоге как части слова. 3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

59	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
60	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>5 ч.</b>		
61	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
62	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	
17.	Определение	Учить определять	1	Картинный материал, карточки со словами.	



	предмета по названию его составных частей.	предмет по его составным частям.		Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
18.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
19.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
<b>Слова, обозначающие действия предметов.</b>			<b>6 ч.</b>		
20.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	

		однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).			
21.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
22.	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
23.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
24.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам,	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	

	обозначающим действия.				
25.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	
<b>Работа с предлогами.</b>			<b>14 ч.</b>		
26.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
27.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
28.	Предложения с предлогом на.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	

1	Предложения с предлогом в.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
2	Дифференциация предлогов на – в.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
3	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
4	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
5	Предложения с предлогом от.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	

		схему предложения.			
6	Предложения с предлогом к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
7	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
8	Предложения с предлогом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
9	Предложения с предлогом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	

		схему предложения.			
10	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
11	Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги».	1.Закреплять умение выделять предлоги в предложении. 2.Проверить знания по теме «Предлоги».	1	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.	
<b>Предложение.</b>			<b>7 ч.</b>		
12	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Составление	Учить составлять	1	Карточки с заданиями для индивидуальной	

	предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	грамматически верное предложение.		работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением ( с союзом «а»).	1	Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

18.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<b>Текст.</b>			<b>6ч.</b>		
19.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	Карточки с текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
20.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
21.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
22.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
23.	Составление рассказа по серии	Учить выделять части в рассказе,	1	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных	



	картинок.	последовательно излагать текст.		классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
24.	Занимательная логопедия.		1		
<b>Обследование.</b>			<b>3 ч.</b>		
25.	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	
26	Фронтальное обследование		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	
27	Фронтальное обследование		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	

### Список литературы:

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД», 1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.