

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Хамуева Е.В.

\_\_\_\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
( интеллектуальными нарушениями)  
по фонетико-фонематическому недоразвитию речи  
3 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Фонетико-фонематическому недоразвитию речи» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

### Основные задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики обучающихся и коррекция недостатков произношения звуков у детей с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (продолжение работы, начатой в подготовительном и 1-ом классах);
- коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших обучающихся;
- закрепление умения обучающихся различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты;
- формирование навыка четкого, слитного, с правильной постановкой ударения произношения трёх-пятисложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, а также со стечением двух-трёх согласных в составе слога;
- преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования.

Решаемые задачи позволяют достичь цель курса — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется на подгрупповых логопедических занятиях.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;

- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

### Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;

- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по коррекции  
фонетико – фонематического недоразвития в 3 классе.**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Гласные звуки [А], [О],[У],[Ы],[Э].	
2	Дифференциация парных гласных в слогах.	
3	Дифференциация парных гласных в словах.	
4	Мягкие согласные звуки в начале слова.	
5	Согласный звук [j].	
6	Гласные звуки, обозначающие мягкость согласных.	
7	Обозначение мягкости согласных с помощью “Ь”.	
8	Место ударного гласного звука в словах различной слоговой структуры.	
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в начале слова.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.	
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в конце слова.	
12	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
13	Звуки [С]-[З]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам.	
14	Выделение звуков [С]-[З] на фоне слога и слова.	
15	Образование и изменение слов со звуками [С]-[З].	
16	Звук [j] после гласных.	
17	Звук [j] после разделительного мягкого знака.	
18	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
19	Слуховая дифференциация звуков [Ш]-[Ж]. Выделение звуков на фоне слога.	
20	Слуховая дифференциация звуков [Ш]-[Ж]. Выделение звуков на фоне слова.	
21	Фонематический анализ и синтез слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ш]-[Ж].	
22	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
23	Слуховая дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слога.	
24	Слуховая дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слова.	
25	Звуковой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ч]-[Щ].	
26	Звуки [Г]-[К]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам.	
27	Выделение звуков [Г]-[К] на фоне слога.	
28	Выделение звуков [Г]-[К] на фоне слова.	
29	Образование и изменение слов со звуками [Г]-[К]. Слова-паронимы.	
30	Фонематический анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Г]-[К].	

31	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
32	Звуки [Ш]-[Щ]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам.	
33	Выделение звуков [Ш]-[Щ] на фоне слога.	
34	Выделение звуков [Ш]-[Щ] на фоне слова.	
35	Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ш]-[Щ].	
36	Определение позиции фонемы в словах различной сл.стр.	
37	Дифференциация [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слова.	
38	Выделение звуков [Ч]-[Щ] на фоне слога.	
39	Выделение звуков [Ч]-[Щ] на фоне предложений.	
40	Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ч]-[Щ].	
41	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
42	Звуки [В]-[Ф]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам.	
43	Выделение звуков [В]-[Ф] на фоне слога и слова.	
44	Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [В]-[Ф].	
45	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
46	Звуки [Б]-[П]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам.	
47	Выделение звуков [Б]-[П] на фоне слога и слова.	
48	Звуки [С]-[Ц]. Сходство и различие.	
49	Выделение звуков [С]-[Ц] на фоне слога и слова.	
50	Анализ и синтез слов со звуками [С]-[Ц].	
51	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
52	Звуки [Д]-[Т]. Сходство и различие.	
53	Выделение звуков [Д]-[Т] на фоне слога и слова.	
54	Анализ и синтез слов со звуками [Д]-[Т].	
55	Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры.	
56	Слова со звуком [j] в середине и в конце слова.	
57	Звуки [Д]-[Т]. Сходство и различие.	
58	Звуки [Л]-[Л']. Сходство и различие.	
59	Дифференциация [Л]-[Л']. Повторение.	
60	Дифференциация [Р]-[Р']. Повторение.	
61	Звуки [Р]-[Р']. Сходство и различие.	
62	Различение [Ш]-[С]-[Ж]. Повторение.	
63	Различение [Ж]-[З]-[Ш]. Повторение.	
64	Различение [Ч]-[С']-[Т']. Повторение.	



### Список литературы:

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.