

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Хамусева Е.В.

Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Островский Е.Ю.

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по общему недоразвитию речи
3 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево
2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Общему недоразвитию речи» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Для них характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Речевая активность детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с НР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

В связи с этим коррекция системного недоразвития речи является необходимой в процессе обучения данной категории детей.

Цель программы: коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Задачи программы:

- развивать фонематический слух, речевое дыхание, голос;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;

- формировать представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащать и активизировать словарный запас обучающихся;
- воспитывать любовь к родному краю, стремление беречь окружающую природу.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;

- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;

- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

Направления коррекционной работы 3 класс.

№ п/п	Наименование и характеристика разделов коррекционной программы	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие цели.
1	<p>Сезонные изменения в природе. Труд людей. Забавы детей.</p> <p>Погода. Признаки осени, зимы, весны, лета. Сезонная работа людей. Детские забавы.</p>	17	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
2	<p>Дорога в школу. ПДД. Транспорт.</p> <p>Улица, на которой находится школа, различные виды общественного транспорта, правила для пешеходов.</p>	5	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
3	<p>Посуда.</p> <p>Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Мытье, хранение.</p>	2	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
4	<p>Одежда.</p> <p>Различные виды одежды. Уход за одеждой.</p>	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, запоминании, узнавании.
5	<p>Обувь.</p> <p>Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью.</p>	2	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий.

6	Растения. Овощи, бахчевые культуры, ягоды, деревья, растения на клумбах, комнатные растения.	11	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления.
7	Животные. Дикие и домашние животные, перелетные, зимующие и домашние птицы, насекомые.	14	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей
8	Человек. Охрана здоровья. Лицо, части лица. Уход за зубами. Охрана зрения и слуха.	8	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий
9	Итоговые уроки. Повторение пройденного материала.	7	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

Календарно-тематическое планирование

№ у рока	Тема урока, тема для повторения	Дата	Кол- во часов	Направления коррекционной работы на уроке.		
				Обогащение и активизация словарного запаса	Коррекция высших психических функций	Чтение и письмо
1	Летние каникулы.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Назови слова»	Стихи о лете.
2	Осенняя экскурсия.		1	Называние предметов и явлений.	Игра «Длиннее- короче»	
3	Труд людей осенью.		1	Словарная работа.	Игра «Найди пару»	Дополнение предложений.
4	Овощи: картофель.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.
5	Овощи: капуста.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.
6	Овощи: свекла.		1	Составление рассказа- описания по плану.	Игра «Матрешка».	Рисование по теме.

7	Овощи: горох.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Упр. «Дополни фигуру».	Запись пар слов.
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.		1	Подбор слов-признаков.	Упр. «Способ применения».	
9	Ягоды: малина, земляника.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Вопрошайка»	Составление и запись предложений.
10	Растения на клумбах: астры, ноготки.		1	Подбор слов-действий.	Игра «Помоги пчелке»	Рисование по теме.
11	Золотая осень.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Игра «Я вижу».	Заучивание стихотворения наизусть.
12	Дорога в школу.		1	Составление рассказа-описания с использованием слов-действий.	Упр. «Трудное задание».	Дополнение предложений, озаглавливание и запись текста.
13	Лиственные деревья.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Что общего?».	Дополнение и запись предложений.
14	Растения в природе и их значение в жизни		1	Дополнение	Упр.	Чтение

	человека.			высказываний товарищей.	«Наоборот».	стихотворения.
15	Транспорт.		1	Формулировка вопросительных предложений.	Игра «Погрузка поезда».	Чтение рассказа.
16	Наземный транспорт.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Упр. «Части и целое».	Рисование по теме.
17	Итоги 1 четверти.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Вспомни все».	Выполнение тестов
18- 19	Правила дорожного движения.		2	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Четвертый лишний».	
20- 21	Посуда. Виды посуды.		2	Подбор слов, противоположных по значению.	Упр. «Последствия».	Запись пар слов.
22	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия).		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Игра «Кто так делает?»	Чтение стихотворения.
23-	Сезонные		2	Составление рассказа	Упр. «Чем схожи и чем	Чтение рассказа.

24	изменения в природе.			по иллюстрации.	отличаются?»	
25- 26	Одежда. Сезонная одежда.		2	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Собираем чемодан».	
27- 28	Обувь и уход за нею. Виды обуви.		2	Составление рассказа по серии сюжетных иллюстраций.	Игра «Цепочка».	
29- 30	Зимние забавы детей.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Снежный ком».	Чтение стихотворения.
31- 32	Итоги 2 четверти.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Коллективная история».	Выполнение тестов
33	Сезонные изменения в природе.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Какой? Какая?»	Чтение рассказа.
34	Зимующие птицы: снегирь.		1	Подбор слов-действий.	Упр. «Кто? Или Что?»	Чтение стихотворения.
35	Зимующие птицы:		1	Подбор слов, противоположных по	Игра «Устная	Рисование по теме.

	синица.			значению.	арифметика».	
36	Перелетные птицы: грач.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Увеличить и уменьшить».	
37	Перелетные птицы: скворец.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Игра «Как это называется?»	Чтение рассказа.
38	Человек и природа.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Отгадывание кроссворда.	Чтение рассказа.
39	Домашние птицы: курица.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Узнай предмет по деталям».	Выполнение тестов
40	Домашние птицы: утка.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Упр. «Как это называется?»	Чтение рассказа.
41	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	УПР. «Порядок действий».	Чтение стихотворения.
42	Февральские		1	Беседа по вопросам	Отгадывание	

	приметы.			учителя и учебника.	ребусов.	
43-44	Труд людей города и села зимой.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Спрятанные слова».	Дополнение и запись предложений.
45	Зима – время года.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Разгадывание головоломок.	Заучивание стихотворения наизусть.
46	Домашние животные: коза.		1	Подбор слов-признаков.	Игра «Кодировка».	Чтение рассказа.
47	Домашние животные: овца.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Найди двух одинаковых животных».	Выполнение тестов
48	Дикие животные: еж.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Отгадывание загадок.	Рисование по теме.
49	Дикие животные: медведь.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Упр. «Переплетенные нити».	Чтение рассказа.
50	Растения и животные весной. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Отгадывание ребусов.	

51-52	Март – весенний месяц.		2	Составление рассказа-описания по плану.	Игра «Кто спрятался в лесу?»	Чтение стихотворения.
53-54	Итоги 3 четверти.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Найди 5 отличий».	Выполнение тестов
55	Природа весной.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Изменение и запись предложений.
56	Комнатные растения: герань, традесканция.		1	Составление рассказа-описания по плану.	Упр. «Чудо-дерево».	
57	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Отгадывание ребусов.	Чтение стихотворения.
58	Насекомые: муравей.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Игра «Найди ошибку».	Рисование по теме.
59	Насекомые: муха.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	УПР. «Загадочная картинка».	Рисование по теме.
60	Разнообразие		1	Дополнение	Отгадывание	Чтение рассказа.

	животного мира.			высказываний товарищей.	загадок.	
61	Охрана животных.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Методика «Корректирующая проба».	
62	Экология воздуха и охрана окружающей среды.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Сколько бабочек спряталось от зайки?»	Выполнение тестов
63	Сезонные изменения весной.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Что изменилось?»	Чтение стихотворения.
64	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Игра «Помоги кроту найти очки».	Дополнение и запись предложений.
65	Глаза – органы зрения.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Отгадывание ребусов.	
66	Органы слуха – уши и уход за ними.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «В гостях у сказки».	Выполнение тестов
67	Орган обоняния – нос.		1	Словесное рисование.	Игра «Запомни и	Чтение рассказа.

					повтори».	
68	Орган осязания – язык.		1	Сочинение сказки.	Упр. «Да и нет не говорите».	
69	Зубы.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Плюс и минус».	Чтение рассказа.
70	Итоги 4 четверти.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Выполнение тестов

Используемая методическая литература:

- Аксенова А. К. «Дидактические игры по русскому языку 1-4 классов». Москва «Просвещение». 1987г.
- Бессонова Т. П., Грибова О. Е. «Развитие речи», Москва «Просвещение» 2000г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., «Логопедические игры и задания». Санкт-Петербург «КАРО». 2001г.
- Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.
- Светлова И. Е. «Развиваем устную речь». Москва Изд. «ЭКСМО-Пресс». 2000.
- Скворцова Н. И. «Логопедические игры». М., «ОЛМА-медиа групп» 2008г.
- Стребелева Е. А. «Наглядный материал для обследования детей», М., «Просвещение» 2007г.
- Сухаревская Е. Ю. «Занимательное естествознание», М., «Учитель» 2003 г.
- Узорова О. Н. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. «Владос» 2008 г.