


ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Хамуева Е.В.

_____ г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

 /Островский Е.Ю.

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по дислексии
2 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево

2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Дислексии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цели программы:

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развить зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно-моторные координации
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.
7. Развитие переключаемости речевого аппарата.
8. Повышение скорости чтения.
9. Формирование навыков работы с информацией

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;

- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;

- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Содержание темы
1	Фронтальное обследование		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование письма и чтения.
2.	Коррекционная работа		I. Подготовительный. <i>Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.</i> <i>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов:</i> -развитие зрительного гнозиса; -развитие буквенного гнозиса.

			<p>2. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>3. Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнестиса).</p> <p>4. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.</p> <p>6. Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <p>II. Основной.</p> <p><i>Основные задачи и направления работы основного этапа.</i></p> <p>1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.</p> <p>2. Чтение слогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из двух букв -из трех букв -со стечением двух согласных -со стечением трех согласных <p>3. Чтение слов, не имеющих семантического значения</p> <p>4. Чтение текстов составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке, но из слов, не имеющих семантической значимости</p> <p>III. Заключительный.</p> <p><i>Основные задачи и направления работы заключительного этапа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление полученных знаний. 2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды учебной деятельности.
3	Фронтальное обследование обучающихся за год.		<p>Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания прочитанного .Проверка техники чтения.</p>

Календарно-тематический план

№ не дели	Тема занятия	Содержание работы	Виды работы	К о-во ч асов
1	Обследование процесса чтения	Выявление умения узнавать буквы по графическому образу	Работа с приложением «обследование чтения»	
2	Развитие психических функций: зрительного восприятия, внимания, памяти, представления	Развитие умения сосредотачиваться и удерживать определенное количество различных предметов, геометрических фигур в памяти; воспитание умения переключать внимание; умение подбирать геометрические фигуры по подобию, соотносить с формой реальных предметов	Упражнение «Кто внимательней». -запомнить и воспроизвести ряд предметов; - запомнить и воспроизвести ряд предметов по порядку н-р: со 2 по 5; Упражнение «Что изменилось и чего не стало?» «Первая буква» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 54, 57 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.12-13	
3	Развитие оптических дифференцировок, узнавание букв.	Развитие оптических дифференцировок геометрических фигур; букв сначала далеких близких по начертанию букв (л-и; с- п)	-Сравнение геометрических фигур похожих по форме; -мануальная деятельность: штриховка, лепка, закрашивание. Работа с шаблонами букв. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 60-61 Развиваем мышление, стр.3	

			Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.14-15	
4	Развитие конструктивной деятельности: конструирование, реконструкция.	Развитие конструктивного праксиса:	-конструирование смешиваемых букв; копирование образца буквы по элементам сопряжено, по обводке с комментированием; зеркальное копирование по элементам; рассматривание сходных букв и выделение сходных элементов; манипулирование элементами букв составление и разложение букв на элементы; Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 68-71 Развиваем мышление, стр.4 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.16-17	
5	Развитие квазипространственных представлений	Развитие умения ориентироваться в теле человека; Развитие умения выполнять задания с предлогами; Определение основных пространственных соотношений на конкретных предметах; Называние основных пространственных соотношений по сюжету картинки Развитие памяти на основе пространственных соотношений	-графические диктанты; -составление схемы класса, схемы дороги до дома; -комментированное письмо букв, слогов; -списывание букв, слогов; -письмо по памяти; -работа с цветом, фигурой Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 74-76 Развиваем мышление, стр.5 18-19	
6	Развитие функции	Развитие умения определять на	-графические диктанты;	

	стереогноза	<p>ощуп фактуры, формы, величины предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предварительным показом -без предварительного показа. <p>Дифференциация на ощуп различных геометрических тел:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одинаковой формы по различной величине; -одинаковой величине, но разной формы 	<p>-анализ сюжетных картинок с учетом пространственного расположения предметов;</p> <p>-рассказ по памяти по сюжетной картинке с фиксированием пространственного расположения предметов.</p> <p>«Имена и клички» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 58-59 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.38-42 Развиваем мышление, стр.12 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.20-21,23-25,</p>	
7	Чтение слогов из двух букв	<p>Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога</p> <p>Развитие зрительной памяти</p>	<p>-таблица Шульте</p> <p>-лабиринт</p> <p>Упражнение «Посмотри и запомни»</p> <p>Читалочка список №1: Способ чтения: с использованием программы QR «Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» «Первый слог» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 55-56 Развиваем мышление, стр.6 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.26-29</p>	

8	Чтение слогов из трех букв.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога	-таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №2;№3: Способ чтения: : с использованием программы QR «Прятки», «Титры», «Прятки», «Титры», «Скороговорки»,«Запиши результат» Развиваем мышление, стр.13,15 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.55,37, 54	
9	Чтение слогов со стечением двух согласных	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога Развитие зрительной памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №4: Способ чтения « с использованием программы QR, Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.43	
10	Чтение односложных слов.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога Развитие зрительной памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №5;№6: Способ чтения : с использованием программы QR,	

			«Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.36	
11	Чтение слов не имеющих семантического значения.	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	таблица Шульте -лабиринт Упражнение «Посмотри и запомни» Читалочка список №7: Способ чтения: с использованием программы QR, «Прятки», «Титры», «Скороговорки», «Запиши результат» Развиваем мышление, стр.18,20,22,26, 27,28	
12	Чтение букв, стечения букв типа ГГ, ГС, слов .	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 6,8,10-19 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 1- 2 Развиваем мышление, стр. 2, 8 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.58-59	
13	Чтение букв, стечения букв типа ГГ, ГС, слов с буквой Р		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 3- 4 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 20-21, Развиваем мышление, стр.17	

			Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.57	
14	Чтение букв, стечения букв типа ССГ, С ГС, слов со стечением согласных, слов с буквами В-П		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 5-6 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 22-25 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.64-65	
15	Чтение букв, стечения букв типа ССГ, С ГС, слов со стечением согласных М-З-Б .		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 7-8, 26-31 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 32-35 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.66-67	
16	Чтение букв, стечения букв типа ССГ, С ГС, слов со стечением согласных Д-Г.		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 9-10 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 32-35 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает?» стр.98-69	
17	Чтение букв, стечения букв типа ССГ, С ГС, слов со стечением согласных, Ч-Ь .		Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению» стр 11 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 36-37, 46 Воронина Т.П. «Дислексия, или	

			почему ребенок плохо читает? стр.56,76-77	
18	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ш- Ж	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической,смысловой памяти	Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 12-13 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 38-41 Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.70-71	
19	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Й- Х	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической,смысловой памяти	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.74-75 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 14 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 42-45	
20	Чтение букв, стечения букв типаССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ц- Щ	Развитие способности к восприятию графического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической,смысловой памяти	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.78-79,85 Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр 15 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 48-51	
21	Чтение букв, стечения букв типа ССГ,С ГС, слов со стечением согласных Ф- Ъ	Развитие способности к восприятию графического, кинетического и акустического образа буквы, слога; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти	Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обчения чтению» стр16 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 47,52-53, 80	

22	Чтение чистоговорок	Развитие способности к восприятию слога, слова; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти, мышления	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 60-61,80-84 Развиваем мышление, стр. 12 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 64-65 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 80-82(3 кл),98-100(4 кл)	
23	Чтение предложений	Развитие способности к восприятию слога, слова, предложения; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти, мышления	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.72 Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 66-67, 77-80 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 83-85(3 кл),101-103(4 кл)	
24	Чтение простых текстов	Развитие способности к восприятию слога, слова, предложения, текста ; Развитие зрительной, логической, смысловой памяти, мышления	Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 «Прочти и найди» Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 81-86,90 Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 86-88(3 кл),104-106(4 кл)	
25	Чтение потешек, загадок		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр.	

			<p>86-95</p> <p>Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр. 87-88</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 89-91(3 кл),107-109(4 кл)</p>	
26	Подбор и чтение антонимов, омонимов, синонимов		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95</p> <p>Развиваем мышление, стр.7,9,11</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 92-94(3 кл),110-112(4 кл)</p>	
27	Дифференциация согласных по глухости – звонкости.		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95,50-53</p> <p>Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» стр. 95-97(3 кл),113-115(4 кл)</p>	
28	Чтение предложений и коротких текстов. Работа с текстом		<p>Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95</p> <p>Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.3-8</p>	
29	Чтение		Воронина Т.П. «Дислексия, или	

	предложений и коротких текстов. Тема текста.		почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.9-14	
30	Чтение текстов. Работа с текстом: Главная мысль текста.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.17-22	
31	Чтение текстов. Работа с текстом: План текста.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.23-29	
32	Чтение текстов. Работа с текстом: озаглавливание.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.30-39	
33	Техника чтения. Ответы на вопросы.		Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? стр. 86-95 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.40-	

			52	
34	Диагностика письменной речи.		Гаврина С.Е. Тренажер по чтению стр 89,91-96 Козырева О.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса» стр.54- 67	

Литература.

1. Аргинская И.И Методические пособия для учителя 1-4 кл. ЗАО «ЦОР» М;-2002г.
2. Волкова Л.С, С.Н Шаховская. Логопедия «Владос» М; 2002г
3. Воронина Т.П. «Дислексия, или почему ребенок плохо читает? Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
4. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению, М, РОСМЭН, 2016
5. Забрамная С.Д. «Дидактический материал для детей, испытывающим трудности в усвоении математики и чтения» М., Владос, 2017
6. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. «Феникс» Р-Д; 2006г.
7. Козырева, О.А. Кутакова К.А Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи 1-3 класс, М., «Владос» , 2015
8. Садовникова Н.И Коррекционное обучение школьников с нарушениями письма и чтения. «Аркти».М;2005г.
9. Узорова О.В. «3000 упражнений для быстрого обучения чтению»
10. <https://www.yandex.ru/yandsearc>