


ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Хамуева Е.В.

_____ г.



Островский Е.Ю.

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по дисграфии
7 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево
2021-2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Дисграфии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-7 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и создание базы для успешного освоения ими образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- формирование и развитие выразительной, связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Для оценки эффективности реализации программы и динамики развития письменной речи учащихся предусмотрено проведение проверочных работ в середине и конце учебного года:

- Диктанты, списывание
- Индивидуальные контрольные задания
- Диагностические пробы

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Календарно-тематический план коррекционно-обучающих занятий

| № п/ п | дата | | Тема занятия | Содержание занятия | | | Виды и формы контроля | Оборудование |
|--------------|------|------|--|---|--|---|-----------------------------|--|
| | план | факт | | Теоретически е сведения | Коррекционные задачи | Практические работы | | |
| 1 | | | Вводное занятие | Знакомство с кабинетом, рабочим местом и порядком работы на занятии. | Активизация внимания, развитие ориентировки в пространстве и времени, совершенствование умения действовать по словесной инструкции, работать в группе. | Игра «Посмотри вокруг», «Запомни и повтори», «Что сначала, что потом», организация рабочего пространства, обучение работе на месте и у доски. Рефлексия. | | Столы, стулья, доска, дидактические пособия рабочие тетради. |
| 2 | | | Предложение. Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. | Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении. | Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. | Игра «Чего не стало», «Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. | Наблюдение, опрос. | Предметные, сюжетные картинки, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--------------------|---|
| | | | | | | Рефлексия. | | |
| 3 | | | Схема предложений. | Придумывание предложений по заданным графическим схемам. Составление графических схем предложений. | Развитие концентрации внимания, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно, развитие функции символизации. | «Посчитай фигуры», «Рассели по домикам». Формирование умения изображать предложение в виде схемы, составлять предложения по схемам. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради. |
| 4 | | | Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. | Слоговой анализ слов. Слоговые схемы. Правило переноса слов. | Активизация зрительного и тактильно-двигательного восприятия, развитие фонематических процессов, ритмико-интонационной организации речи. | «Угадай что нарисовано», «Тени», игра «Живая буква» (актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие), звукобуквенный диктант, работа над слоговым составом слов, ударением. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Картинки наложенных изображений, теней, доска, рабочие тетради. |
| 5 | | | Графические | Подбор слов к | Развитие слогового | «Собери слово», | Опрос, | Доска, рабочие |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | схемы слов. | заданной схеме. Составление графической схемы к словам. | анализа и синтеза, фонематического слуха, графомоторных функций. | «Запомни и повтори» (ритм), состав слова, «Поезд» - деление слов на слоги, выделение гласного звука из слова. Подбор слов к схемам двухсложных слов. Рефлексия. | задание. | тетради карточки с лексическим материалом |
| 6 | | | Звуковой анализ слов. Количество звуков в слове. | Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ слов, звуки и буквы, | Развитие навыков фонематического анализа, с опорой на вспомогательные средства. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Доска, рабочие тетради. |
| 7 | | | Определение последовательности звуков в слове. | деление слов на слоги. | Активизация слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие | «Угадай что звучит», «Обведи», «Срисуй», звуковой диктант, дифференциация понятий звук и буква. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, сигнальные карточки с буквами, доска, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | | функции символизации, графомоторных навыков. | | | |
| 8 | | | Определение места звука в слове. | | Активизация слухового восприятия, речевого слуха, развитие пространственной ориентировки, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок | «Угадай что звучит», «Обведи», «Срисуй», звуковой диктант, дифференциация понятий звук и буква. Рефлексия | Выполнен ие заданий. | Бланки заданий, карточки с буквами, доска, рабочие тетради. |
| 9 | | | Придумывание слов, состоящих из трёх (четырёх, пяти и т. д.) звуков. | | Активизация слухового восприятия, речевого слуха, развитие пространственной ориентировки, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок. | Игра «Голоса», «Угадай кто позвал», звуковой диктант, тренировочные упражнения по дифференциации парных глухих и звонких согласных. Рефлексия. | Выполнен ие заданий. | Аудиозапись неречевых звуков, голосов животных и человека, карточки с изображением букв. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|--|--|---------------------|---|
| 10 | | | Слогоритмические схемы слов. | Определение количества слогов в слове, первого и последнего слога. Определение ударного слога в слове. Составление слогоритмической схемы слов. | Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно. | Игра «Поезд», проверка знаний по определению количества слогов в слове. Игра «Ударный слог» (определение ударного слога).Рефлексия. | Выполнение заданий. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради. |
| 11 | | | Однокоренные слова. | Формирование умений словообразования. | Активизация внимания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок. | Игра «Назови ласково», тренировочные упражнения образованию уменьшительно-ласкательных форм слов. «Игра « Из чего сделано» (образование прилагательного изсуществительного) . Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |
| 12 | | | Дифференциации | Слуховая и | Активизация | Игра «Поймай звук», | Выполнен | Бланки заданий, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|-------------|--|
| | | | я фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие и глухие (Б-П, Д-Т). | произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов. | внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | ие заданий. | рабочие тетради, доска. |
| 13 | | | Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие и глухие (Г-К, З-С). | Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных | Активизация внимания, мышления, развитие умения совершать заданное действие по сигналу, развитие фонематического восприятия, развитие графомоторных функций. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант. Рефлексия. | Наблюдение. | Предметные картинки, карточки с лексическим материалом, бланки заданий, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------------------|---|
| | | | | слов. | | | | |
| 14 | | | Предложение. Место слова в предложении. | Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, отдельное написание слов в предложении. | Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. | Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия. | Выполнение задания. | Бланки заданий, карточки с лексическим материалом, бланки заданий, рабочие тетради. |
| 15 | | | Слово. Составление слов из слогов, данных в разбивку. Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом. | Слоговой анализ слов. Выделение открытых, обратных и закрытых слогов. | Формирование действия слогового анализа и синтеза, на основе слухопроизносительных представлений. | Игра «Придумай слово». Придумывание слов содним, двумя, тремя слогами. Придумывание слова на заданный слог. Рефлексия. | Опрос. | Бланки заданий, карточки с лексическим материалом, разрезная азбука, бланки заданий, рабочие тетради. |
| 16 | | | Слово. | Звуковой | Развитие навыков | Придумывание и | Выполнен | Карточки с |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----------------------------|---|
| | | | Составление слов из звуков, данных в беспорядке. | состав слова, звукобуквенный анализ слов | фонематического анализа в речевом плане. | составление слов из звуков. Игра «Поймай звук». Рефлексия. | ие задания. | лексическим материалом, разрезная азбука, доска, рабочие тетради. |
| 17 | | | Слогоритмические схемы слов. | Определение количества слогов в слове, первого и последнего слога. Определение ударного слога в слове. Составление слогоритмической схемы слов. | Активизация слуховой памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций. | Игра «Поезд», проверка знаний по определению количества слогов в слове. Игра «Ударный слог» (определение ударного слога). Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Доска, рабочие тетради, схемы слов. |
| 18 | | | Однокоренные слова. | Формирование умений словообразования. | Активизация внимания, развитие лексико-грамматических категорий. | Игра «Назови ласково», тренировочные упражнения по образованию уменьшительно-ласкательных форм слов. «Игра «Из чего сделано» (образование | Опрос, выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | прилагательного изсуществительного) . Рефлексия. | | |
| 19 | | | Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие, глухие, свистящие, шипящие. (Ж-Ш, С-Ш) | Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных на конце слова, подбор проверочных слов. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Текущий контроль, устные ответы. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 20 | | | Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. (З-Ж, Ц-С). | | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Дидактическая игра «Волшебный мешок», предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 21 | | | Дифференциация фонем, | | Активизация внимания, | Игра «Подбери подходящее слово», | Наблюдение, опрос. | Предметные картинки, доска, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|
| | | | имеющих акустические сходства. Аффрикаты. Ч-ТЬ, Ч-Щ. | | процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | | рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 22 | | | Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё). | | Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно, | Игра «Цепочки», «Узоры», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант, «Найди лишнюю букву». Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради |
| 23 | | | Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё). | | Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических | Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно- | Наблюдение, опрос. | Рабочие тетради, доска, бланки заданий. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно, | двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия. | | |
| 24 | | | Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё). | | Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно. | Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради. |
| 25 | | | Разделительный Ъ и Ь знак. | Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. | Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций. | Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с | Выполнение задания. | Доска, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия. | | |
| 26 | | | Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак). | Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Предметные, сюжетные картинки, рабочие тетради. |
| 27 | | | Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак). | Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Наблюдение, выполнение задания. | Доска, разрезная азбука, рабочие тетради. |
| 28 | | | Связная речь. Составление рассказов из | Состав предложения, количество и | Активизация внимания, процессов | «Запомни и повтори» Составление предложений из слов | Опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--------------------|----------------------------------|
| | | | предложений. | порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста. | оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. | по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия. | | |
| 29 | | | Связная речь. Составление рассказов из предложений. | Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста. | Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. | «Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради. |
| 30 | | | Граница | Состав | Активизация | Игра «Чего не | Наблюдение | Предметные, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|
| | | | предложения. | предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста. | внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи. | стало», «Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия. | ие, опрос. | сюжетные картинки, рабочие тетради. |
| 31 | | | Составление из данного слова нового путём добавления к нему первого звука. | Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ слов, звуки и буквы, деление слов на слоги. | Активизация слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие графомоторных навыков. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия. | Наблюдение, выполнение задания. | Доска, разрезная азбука, рабочие тетради. |
| 32 | | | Правописание безударных гласных в корне | | Развитие лексико-грамматических категорий. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | слова. | | Развитие внимания. | списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | | |
| 33 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |
| 34 | | | Предлоги. Выделение и написание предлогов. | Формирование представления о словах-предлогах, формирование навыка раздельного написания предлогов. | Развитие пространственных представлений и умения обозначать в речи пространственные отношения. | Игра «Прятки» (по картинкам), выделение простых предлогов, списывание/диктант. Рефлексия | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 35 | | | Предлоги. Выделение и написание предлогов. | Формирование представления о словах-предлогах, формирование навыка | Развитие пространственных представлений и умения обозначать в речи пространственные | Игра «Прятки» (по картинкам), выделение простых предлогов, списывание/диктант. Рефлексия | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---------------------|---|
| | | | | раздельного написания предлогов. | отношения. | | | |
| 36 | | | Приставки. Выделение и написание приставок. | Формирование представления о приставках, формирование навыка слитного написания приставок со словами. | Развитие навыка словообразования и словоизменения. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Наблюдение. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 37 | | | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу. | Формирование представления о приставках, формирование навыка слитного написания приставок со словами. | Развитие навыка словообразования и словоизменения. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 38 | | | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование представления о предлогах и приставках. | Закрепление навыка приставочного словообразования. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|----------------------------|---|
| 39 | | | Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование представления о предлогах и приставках. | Закрепление навыка приставочного словообразования. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Выполнение задания, опрос. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 40 | | | Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. | Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных на конце слова, подбор проверочных слов. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Наблюдение. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 41 | | | Гласные второго ряда в начале слова и | | Активизация слуховой памяти, развитие | Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний | Выполнение задания. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|--|--|------------------------|---|
| | | | после согласных (Я Е Ю Ё). | | графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно. | о написании гласных с опорой на тактильно- двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия. | | |
| 42 | | | Разделительный Ь и Ъ знак. | Правописание слов с разделительны м мягким и твёрдым знаком. | Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций. | Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия. | Наблюден ие. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради. |
| 43 | | | Разделительный Ь и Ъ знак. | Правописание слов с разделительны м мягким и твёрдым знаком | Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций. | Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с | Наблюден ие, опрос. | Бланки заданий, доска, рабочие тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | | разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия. | | |
| 44 | | | Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак). | Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков. | Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Выполнение задания. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |
| 45 | | | Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак). | Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме. | Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных | Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия. | Выполнение задания. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | навыков. | | | |
| 46 | | | Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам). | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по картинке (с опорой на вопросы), составление предложений по опорным словам, Работа с текстом. Рефлексия. | | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 47 | | | Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам). | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по опорным словам, Работа с текстом. | | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|--|----------|---|
| | | | | | | Рефлексия. | | |
| 48 | | | Составление рассказа по сюжетной картине. | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по картинке (с опорой на вопросы). Работа с текстом. Рефлексия. | | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 49 | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин. | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по серии картин (с опорой на вопросы). Работа с текстом. Рефлексия. | | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 50 | | | Составление | Звуковой | Активизация | Звуковой анализ | Наблюден | Доска, разрезная |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | слов из звуков. | состав слова, звукобуквенный анализ слов, звуки и буквы, деление слов на слоги. | слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие графомоторных навыков. | слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия. | ие, выполнение задания. | азбука, рабочие тетради. |
| 51 | | | Однокоренные слова, правописание безударных гласных в корне слова. | | Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие внимания. | Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |
| 52 | | | Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?, изменение формы слов по вопросам. Слова, отвечающие на вопросы | Активизация памяти, развитие логического мышления, расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса. | Игра «Что лишнее», «Найди пару», «Как называется» (с опорой на наглядный материал), группировка слов отвечающих на вопросы Кто? Что?, запись слов | Выполнение задания. | Бланки заданий, рабочие тетради, доска. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Что делает? Что делал? Что будет делать?, согласование слов- предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признаки предметов,</p> | | <p>обозначающих имена собственные. Подбор слов, обозначающих действия по смыслу с опорой на вопрос. Подбор слов обозначающих признаки предметов по смыслу с опорой на вопрос, списывание. Рефлексия.</p> | | |
| 53 | | | <p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> | <p>подбор названий признаков предметов по смыслу.</p> | <p>Активизация памяти, развитие логического мышления, расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса.</p> | <p>Игра «Что лишнее», «Найди пару», «Как называется» (с опорой на наглядный материал), группировка слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?, запись слов обозначающих имена собственные. Подбор слов, обозначающих действия по смыслу с опорой на вопрос. Подбор слов</p> | <p>Наблюден ие, опрос.</p> | <p>Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| | | | | | | обозначающих признаки предметов по смыслу с опорой на вопрос, списывание. Рефлексия. | | |
| 54 | | | Словоизменение имён существительных. | Изменение имен существительных по родам, числам и падежам. | Расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса. | Игра «Один-много», «Угадай кто это?», Тренировочные упражнения по изменению существительных по родам, числам и падежам. Рефлексия. | Выполнение задания. | Бланки заданий, тетради, доска. |
| 55 | | | Словоизменение имён существительных. | Изменение имен существительных по родам, числам и падежам. | Расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса. | Игра «Один-много», «Угадай кто это?», Тренировочные упражнения по изменению существительных по родам, числам и падежам. Рефлексия. | Выполнение задание. | Бланки заданий, тетради, доска. |
| 56 | | | Словоизменение прилагательных. Согласование имен | Формирование представлений о прилагательных. | Обогащение словаря прилагательных. Развитие логического мышления. | Игра «Из чего сделано?» тренировочные упражнения по образованию прилагательных. | Наблюдение, опрос. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---------------------|---|
| | | | прилагательных с именами существительными. | | Развитие навыков словообразования. | Рефлексия. | | |
| 57 | | | Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. | Формирование представлений о прилагательных. | Обогащение словаря прилагательных. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования. | Игра «Из чего сделано?» тренировочные упражнения по образованию прилагательных. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 58 | | | Согласование глаголов с именем существительным. | Формирование представлений о глаголах. | Развитие умения употребления глаголов в речи. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления. | Игра «Кто что делает?», «Зеркало». Подбор слов, обозначающих действия (с опрой на вопрос). Рефлексия. | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 59 | | | Согласование глаголов с именем существительным. | Формирование представлений о глаголах. | Развитие умения употребления глаголов в речи. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления. | Игра «Кто что делает?», «Зеркало». Подбор слов, обозначающих действия (с опрой на вопрос). Рефлексия. | Выполнение задания. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------|---|
| 60 | | | Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ. | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов , действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по вопросам. Работа с текстом. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |
| 61 | | | Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ. | | Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений. | Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов , действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по вопросам. Работа с текстом. Рефлексия. | Наблюдение, опрос. | Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004
2. Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994
6. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
10. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
11. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб, Дельта, 2000
Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги»

12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001
14. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
15. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994