

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Хамуева Е.В. /Хамуева Е.В.

_____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Островский Е.Ю.



Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по дисграфии
5 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево

2021-2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Дисграфии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».
- 4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-7 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и создание базы для успешного освоения ими образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- формирование и развитие выразительной, связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Для оценки эффективности реализации программы и динамики развития письменной речи учащихся предусмотрено проведение проверочных работ в середине и конце учебного года:

- Диктанты, списывание
- Индивидуальные контрольные задания
- Диагностические пробы

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части

родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);

- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

Календарно-тематический план коррекционно-обучающих занятий

№ п/ п	дата		Тема занятия	Содержание занятия			Виды и формы контроля	Оборудование
	план	факт		Теоретическ е сведения	Коррекционные задачи	Практические работы		
1			Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, рабочим местом и порядком работы на занятии.	Активизация внимания, развитие ориентировки в пространстве и времени, совершенствование умения действовать по словесной инструкции, работать в группе.	Игра «Посмотри вокруг», «Запомни и повтори», «Что сначала, что потом», организация рабочего пространства, обучение работе на месте и у доски. Рефлексия.		Столы, стулья, доска, дидактические пособия рабочие тетради.
2			Предложение. Деление предложений на отдельные слова и определение их количества.	Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении.	Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза.	Игра «Чего не стало», «Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные, сюжетные картинки, рабочие тетради.
3			Схема	Придумывани	Развитие	«Посчитай фигуры»,	Наблюден	Бланки заданий,

			предложений.	е предложений по заданным графическим схемам. Составление графических схем предложений.	концентрации внимания, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно, развитие функции символизации.	« Рассели по домикам». Формирование умения изображать предложение в виде схемы, составлять предложения по схемам. Рефлексия.	ие, опрос.	рабочие тетради.
4			Деление слов на слоги при помощи слоговых схем.	Слоговой анализ слов. Слоговые схемы. Правило переноса слов.	Активизация зрительного и тактильно-двигательного восприятия, развитие фонематических процессов, ритмико-интонационной организации речи.	«Угадай что нарисовано», «Тени», игра «Живая буква» (актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие), звукобуквенный диктант, работа над слоговым составом слов, ударением. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Картинки наложенных изображений, теней, доска, рабочие тетради.
5			Графические схемы слов.	Подбор слов к заданной схеме. Составление графической	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического слуха, графомоторных	«Собери слово», «Запомни и повтори» (ритм), состав слова, «Поезд» - деление слов на слоги,	Опрос, задание.	Доска, рабочие тетради карточки с лексическим материалом

				схемы к словам.	функций.	выделение гласного звука из слова. Подбор слов к схемам двухсложных слов. Рефлексия.		
6			Звуковой анализ слов. Количество звуков в слове.	Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ слов, звуки и буквы, деление слов на слоги.	Развитие навыков фонематического анализа, с опорой на вспомогательные средства.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Доска, рабочие тетради.
7			Определение последовательности звуков в слове.		Активизация слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие функции символизации, графомоторных навыков.	«Угадай что звучит», «Обведи», «Срисуй», звуковой диктант, дифференциация понятий звук и буква. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, сигнальные карточки с буквами, доска, рабочие тетради.
8			Определение		Активизация	«Угадай что звучит»,	Выполнен	Бланки заданий,

			места звука в слове.		слухового восприятия, речевого слуха, развитие пространственной ориентировки, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок	«Обведи», «Срисуй», звуковой диктант, дифференциация понятий звук и буква. Рефлексия	ие заданий.	карточки с буквами, доска, рабочие тетради.
9			Придумывание слов, состоящих из трёх (четырёх, пяти и т. д.) звуков.		Активизация слухового восприятия, речевого слуха, развитие пространственной ориентировки, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок.	Игра «Голоса», «Угадай кто позвал», звуковой диктант, тренировочные упражнения по дифференциации парных глухих и звонких согласных. Рефлексия.	Выполнение заданий.	Аудиозапись неречевых звуков, голосов животных и человека, карточки с изображением букв.
10			Слогоритмические схемы слов.	Определение количества слогов в слове, первого и последнего слога.	Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических	Игра «Поезд», проверка знаний по определению количества слогов в слове. Игра «Ударный	Выполнение заданий.	Бланки заданий, доска, рабочие тетради.

				Определение ударного слога в слове. Составление слогоритмической схемы слов.	процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно.	слог» (определение ударного слога).Рефлексия.		
11			Однокоренные слова.	Формирование умений словообразования.	Активизация внимания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок.	Игра «Назови ласково», тренировочные упражнения образованию уменьшительно-ласкательных форм слов. «Игра « Из чего сделано» (образование прилагательного изсуществительного) . Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.
12			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие и глухие (Б-П, Д-Т).	Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых	Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах,	Выполнение заданий.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.

				звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.	дифференцировок, графомоторных навыков.	«Штриховка». Рефлексия.		
13			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие и глухие (Г-К, З-С).	Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.	Активизация внимания, мышления, развитие умения совершать заданное действие по сигналу, развитие фонематического восприятия, развитие графомоторных функций.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант. Рефлексия.	Наблюдение.	Предметные картинки, карточки с лексическим материалом, бланки заданий, рабочие тетради.
14			Предложение. Место слова в	Состав предложения,	Активизация внимания,	Составление предложений из слов	Выполнение	Бланки заданий, карточки с

			предложении.	количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении.	процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза.	по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия.	задания.	лексическим материалом, бланки заданий, рабочие тетради.
15			Слово. Составление слов из слогов, данных в разбивку. Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом.	Слоговой анализ слов. Выделение открытых, обратных и закрытых слогов.	Формирование действия слогового анализа и синтеза, на основе слухопроизносительных представлений.	Игра «Придумай слово». Придумывание слов содним, двумя, тремя слогами. Придумывание слова на заданный слог. Рефлексия.	Опрос.	Бланки заданий, карточки с лексическим материалом, разрезная азбука, бланки заданий, рабочие тетради.
16			Слово. Составление слов из звуков, данных в беспорядке.	Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ слов	Развитие навыков фонематического анализа в речевом плане.	Придумывание и составление слов из звуков. Игра «Поймай звук». Рефлексия.	Выполнение задания.	Карточки с лексическим материалом, разрезная азбука, доска, рабочие тетради.
17			Слогоритмические схемы слов.	Определение количества слогов в слове, первого и	Активизация слуховой памяти, развитие орфографической	Игра «Поезд», проверка знаний по определению количества слогов в	Наблюдение, опрос.	Доска, рабочие тетради, схемы слов.

				последнего слога. Определение ударного слога в слове. Составление слогоритмической схемы слов.	зоркости, графомоторных функций.	слове. Игра «Ударный слог» (определение ударного слога). Рефлексия.		
18			Однокоренные слова.	Формирование умений словообразования.	Активизация внимания, развитие лексико-грамматических категорий.	Игра «Назови ласково», тренировочные упражнения по образованию уменьшительно-ласкательных форм слов. «Игра «Из чего сделано» (образование прилагательного из существительного). Рефлексия.	Опрос, выполнение задания.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
19			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Звонкие,	Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических	Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих	Текущий контроль, устные ответы.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.

			глухие, свистящие, шипящие. (Ж-Ш, С-Ш)	согласных. Правописание звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.	процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.		
20			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. (З-Ж, Ц-С).		Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Дидактическая игра «Волшебный мешок», предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
21			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства. Аффрикаты. Ч-ТЬ, Ч-Щ.		Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
22			Гласные второго ряда в		Активизация слуховой памяти,	Игра «Цепочки», «Узоры»,	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, доска, рабочие

			начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё).		развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно,	актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант, «Найди лишнюю букву». Рефлексия.		тетради
23			Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё).		Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно,	Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Рабочие тетради, доска, бланки заданий.
24			Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё).		Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических	Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, доска, рабочие тетради.

					процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно.	двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия.		
25			Разделительный Ъ и Ь знак.	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций.	Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия.	Выполнение задания.	Доска, рабочие тетради.
26			Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак).	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме.	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных	Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные, сюжетные картинки, рабочие тетради.

					навыков.			
27			Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак).	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме.	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Наблюдение, выполнение задания.	Доска, разрезная азбука, рабочие тетради.
28			Связная речь. Составление рассказов из предложений.	Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста.	Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза.	«Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия.	Опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради.
29			Связная речь. Составление	Состав предложения,	Активизация внимания,	«Запомни и повтори» Составление	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради.

			рассказов из предложений.	количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста.	процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи.	предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия.		
30			Граница предложения.	Состав предложения, количество и порядок слов в предложении, раздельное написание слов в предложении, граница предложения, выделение предложений из речи и текста.	Активизация внимания, процессов оперативной памяти. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи.	Игра «Чего не стало», «Запомни и повтори» Составление предложений из слов по предметным картинкам, составление предложений по сюжетным картинкам, анализ предложений. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные, сюжетные картинки, рабочие тетради.
31			Составление из	Звуковой	Активизация	Звуковой анализ	Наблюдение	Доска, разрезная

			данного слова нового путём добавления к нему первого звука.	состав слова, звукобуквенн ый анализ слов, звуки и буквы, деление слов на слоги.	слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие графомоторных навыков.	слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия.	ие, выполнен ие задания.	азбука, рабочие тетради.
32			Правописание безударных гласных в корне слова.		Развитие лексико- грамматических категорий. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия.	Наблюден ие, опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.
33			Правописание безударных гласных в корне слова.		Развитие лексико- грамматических категорий. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия.	Наблюден ие, опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.
34			Предлоги. Выделение и написание	Формирование представления о словах-	Развитие пространственных представлений и	Игра «Прятки» (по картинкам), выделение простых	Выполнен ие задания.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради,

			предлогов.	предлогах, формирование навыка раздельного написания предлогов.	умения обозначать в речи пространственные отношения.	предлогов, списывание/диктант. Рефлексия		карточки с лексическим материалом.
35			Предлоги. Выделение и написание предлогов.	Формирование представления о словах- предлогах, формирование навыка раздельного написания предлогов.	Развитие пространственных представлений и умения обозначать в речи пространственные отношения.	Игра «Прятки» (по картинкам), выделение простых предлогов, списывание/диктант. Рефлексия	Выполнен ие задания.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
36			Приставки. Выделение и написание приставок.	Формирование представления о приставках, формирование навыка слитного написания приставок со словами.	Развитие навыка словообразования и словоизменения. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списыв ание, выделение орфограм мы в словах. Рефлексия.	Наблюден ие.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
37			Дифференциаци я приставок, сходных по буквенному составу.	Формирование представления о приставках, формирование навыка	Развитие навыка словообразования и словоизменения. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение	Выполнен ие задания.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим

				слитного написания приставок со словами.		орфограммы в словах. Рефлексия.		материалом.
38			Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование представления о предлогах и приставках.	Закрепление навыка приставочного словообразования. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия.	Выполнение задания.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
39			Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование представления о предлогах и приставках.	Закрепление навыка приставочного словообразования. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, выделение орфограммы в словах. Рефлексия.	Выполнение задания, опрос.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
40			Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства.	Слуховая и произносительная дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих, шипящих и	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	Игра «Подбери подходящее слово», тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Наблюдение.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.

				свистящих согласных на конце слова, подбор проверочных слов.				
41			Гласные второго ряда в начале слова и после согласных (Я Е Ю Ё).		Активизация слуховой памяти, развитие графомоторных навыков, развитие фонематических процессов, формирование умения удерживать в памяти учебную задачу, действовать целенаправленно.	Игра «Найди лишнюю букву», актуализация знаний о написании гласных с опорой на тактильно-двигательное и зрительное восприятие звукобуквенный диктант. Рефлексия.	Выполнение задания.	Бланки заданий, доска, рабочие тетради.
42			Разделительный Ъ и Ь знак.	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций.	Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с	Наблюдение.	Бланки заданий, доска, рабочие тетради.

						разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия.		
43			Разделительный Ъ и Ь знак.	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком	Активизация памяти, развитие орфографической зоркости, графомоторных функций.	Игра «Поймай звук», списывание слов по памяти после предъявления зрительного стимула, выделение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком, списывание, написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, доска, рабочие тетради.
44			Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак).	Дифференциация твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме.	Активизация внимания, процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	Игра «Поймай звук», тренировочные упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	Выполнение задания.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.
45			Обозначение мягкости	Дифференциация твердых и	Активизация внимания,	Игра «Поймай звук», тренировочные	Выполнение	Бланки заданий, рабочие тетради,

			согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак).	мягких согласных, обозначение мягкости согласного на письме.	процессов припоминания, развитие фонематических процессов, слуховых дифференцировок, графомоторных навыков.	упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных изолированно, в слогах, словах, «Штриховка». Рефлексия.	задания.	доска.
46			Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений.	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по картинке (с опорой на вопросы), составление предложений по опорным словам, Работа с текстом. Рефлексия.		Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
47			Составление рассказа по опорным словам		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и		Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с

			(существительным и глаголам).		представлений.	признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по опорным словам, Работа с текстом. Рефлексия.		лексическим материалом.
48			Составление рассказа по сюжетной картине.		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений.	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по картинке (с опорой на вопросы). Работа с текстом. Рефлексия.		Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
49			Составление рассказа по серии сюжетных картин.		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений.	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов, действий (с опорой на вопрос). Составление		Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.

						предложений по серии картин(с опорой на вопросы). Работа с текстом. Рефлексия.		
50			Составление слов из звуков.	Звуковой состав слова, звукобуквенный анализ слов, звуки и буквы, деление слов на слоги.	Активизация слухового восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация понятий звук – буква. Развитие графомоторных навыков.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми схемами. Рефлексия.	Наблюдение, выполнение задания.	Доска, разрезная азбука, рабочие тетради.
51			Однокоренные слова, правописание безударных гласных в корне слова.		Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие внимания.	Игра «Подбери подходящее слово», «Будь внимателен!», списывание, слоговой диктант, выделение орфограммы в словах. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.
52			Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?, изменение	Активизация памяти, развитие логического мышления, расширение	Игра «Что лишнее», «Найди пару», «Как называется» (с опорой на наглядный	Выполнение задания.	Бланки заданий, рабочие тетради, доска.

				<p>формы слов по вопросам. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делал? Что будет делать?, согласование слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признаки предметов,</p>	<p>импрессивного и экспрессивного словарного запаса.</p>	<p>материал), группировка слов отвечающих на вопросы Кто? Что?, запись слов обозначающих имена собственные. Подбор слов, обозначающих действия по смыслу с опорой на вопрос. Подбор слов обозначающих признаки предметов по смыслу с опорой на вопрос, списывание. Рефлексия.</p>		
53			<p>Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>	<p>подбор названий признаков предметов по смыслу.</p>	<p>Активизация памяти, развитие логического мышления, расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса.</p>	<p>Игра «Что лишнее», «Найди пару», «Как называется» (с опорой на наглядный материал), группировка слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?, запись слов обозначающих имена собственные. Подбор</p>	<p>Наблюдение, опрос.</p>	<p>Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.</p>

						слов, обозначающих действия по смыслу с опорой на вопрос. Подбор слов обозначающих признаки предметов по смыслу с опорой на вопрос, списывание. Рефлексия.		
54			Словоизменение имён существительных.	Изменение имен существительных по родам, числам и падежам.	Расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса.	Игра «Один-много», «Угадай кто это?», Тренировочные упражнения по изменению существительных по родам, числам и падежам. Рефлексия.	Выполнение задания.	Бланки заданий, тетради, доска.
55			Словоизменение имён существительных.	Изменение имен существительных по родам, числам и падежам.	Расширение импрессивного и экспрессивного словарного запаса.	Игра «Один-много», «Угадай кто это?», Тренировочные упражнения по изменению существительных по родам, числам и падежам. Рефлексия.	Выполнение задание.	Бланки заданий, тетради, доска.
56			Словоизменение прилагательных	Формирование представлений о	Обогащение словаря прилагательных.	Игра «Из чего сделано?» тренировочные	Наблюдение, опрос.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради,

			<p>Согласование имен прилагательных с именами существительными.</p>	<p>прилагательных.</p>	<p>Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования.</p>	<p>упражнения по образованию прилагательных. Рефлексия.</p>		<p>карточки с лексическим материалом.</p>
57			<p>Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными.</p>	<p>Формирование представлений о прилагательных.</p>	<p>Обогащение словаря прилагательных. Развитие логического мышления. Развитие навыков словообразования.</p>	<p>Игра «Из чего сделано?» тренировочные упражнения по образованию прилагательных. Рефлексия.</p>	<p>Наблюдение, опрос.</p>	<p>Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.</p>
58			<p>Согласование глаголов с именем существительным.</p>	<p>Формирование представлений о глаголах.</p>	<p>Развитие умения употребления глаголов в речи. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления.</p>	<p>Игра «Кто что делает?», «Зеркало». Подбор слов, обозначающих действия (с опрой на вопрос). Рефлексия.</p>	<p>Выполнение задания.</p>	<p>Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.</p>
59			<p>Согласование глаголов с именем существительным.</p>	<p>Формирование представлений о глаголах.</p>	<p>Развитие умения употребления глаголов в речи. Развитие слухового внимания, памяти и</p>	<p>Игра «Кто что делает?», «Зеркало». Подбор слов, обозначающих действия (с опрой на</p>	<p>Выполнение задания.</p>	<p>Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим</p>

					логического мышления.	вопрос). Рефлексия.		материалом.
60			Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ.		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений.	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов , действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по вопросам. Работа с текстом. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.
61			Составление рассказа по вопросной схеме, пересказ.		Развитие связной речи, мышления, пространственно-временных представлений.	Игра «Что, где, когда?», выделение в предложениях названий и признаков предметов , действий (с опорой на вопрос). Составление предложений по вопросам. Работа с текстом. Рефлексия.	Наблюдение, опрос.	Предметные картинки, доска, рабочие тетради, карточки с лексическим материалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божедомова Н.Ю. Программа «Профилактика дизорфографии у младших школьников»/ Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н. – СПб, 2004
2. Бровина С.В. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» Сфера, М., 2005
4. Лалаева Р.И. Прищепова В.И. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999
5. Ляудис В.И., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М., 1994
6. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
9. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
10. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
11. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб, Дельта, 2000
Планирование логопедических занятий по устранению аграмматизмов у учащихся вторых-четвертых классов с ЗПР при работе по теме «предлоги»

12. Планирование логопедических занятий по коррекции дисграфии у детей с системным нарушением речи в 1-5 классах.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., Сфера, 2001
14. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи /под ред. Яковлевой Н.Н. Учебно-методическое пособие. СПб 2004
15. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 1994