

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Васильева /Хамуева Е.В.

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Островский Е.Ю.



Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по дизартрии
5 класс

Составитель: учитель- логопед
Островская Т.П.

с. Турунтаево
2021-2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Дизартрии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-7 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
 - строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата по плану
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
3.	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

		владения слоговой структурой.			
4.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
5.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.		Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	
6.	Органы речи и образование звуков речи.	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как образуются звуки речи.		Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. 2. Развивать фонематический слух.		Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
8.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.		Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	

9.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.		Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
10.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.		Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
11.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.		Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
12.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.		Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
13.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.		Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	

14.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
15.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
16.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
17.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.	
18	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	

		произношении и на письме.		Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г	
19	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
20	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.		Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
23	Дифференциация	Тренировать в различении		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный	

	твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
25	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
26	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	

		ряда.			
27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.		Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ъ» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.		Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
29	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».		Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
30	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
31	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
32	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство		Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

		на слух и в соответственном произношении.			
33.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
34	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
35	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
36	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
37	Дифференциация С – Ц в слогах , в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
38	Дифференциация	Учить различать данные		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями.	

	Ч - Ц в предложении.	звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
39	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	
40	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
41	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».		Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
42	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.		Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	
43	Сравнение двух	Учить сравнивать два		Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия.	

	предметов.	похожих предмета и определять признаки сходства и различия.		Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
44	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).		Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
45	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).		Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	
46	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.		Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
47	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.		Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
48	Предложения с предлогом от.	Уточнять конкретно – пространственное значение		Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В.,	

		предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.		Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
49	Предложения с предлогом к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.		Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
50	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.		Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
51	Предложения с предлогом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.		Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
52	Предложения с предлогом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.		Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
53	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.		Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	

54	Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги».	1.Закреплять умение выделять предлоги в предложении. 2.Проверить знания по теме «Предлоги».		Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.	
55	Фронтальное обследование.			Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	

Список используемой литературы:

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.

18. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.