

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Ваша /Хамуева Е.В.

\_\_\_\_\_ г.



Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по общему недоразвитию речи  
2 класс

Составитель: учитель- логопед

Островская Т.П.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Общему недоразвитию речи» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.— М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Для них характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Речевая активность детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с НР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

В связи с этим коррекция системного недоразвития речи является необходимой в процессе обучения данной категории детей.

**Цель программы:** коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

- развивать фонематический слух, речевое дыхание, голос;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать артикуляционную и общую моторику;

- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- формировать представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащать и активизировать словарный запас обучающихся;
- воспитывать любовь к родному краю, стремление беречь окружающую природу.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Личностные результаты:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;

- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;

- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

### Направления коррекционной работы 2 класс.

№ п/п	Наименование и характеристика разделов коррекционной программы	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие цели.
1	<p><b>Сезонные изменения в природе. Труд людей. Забавы детей.</b></p> <p>Погода. Признаки осени, зимы, весны, лета. Сезонная работа людей. Детские забавы.</p>	17	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей.
2	<p><b>Дорога в школу. ПДД. Транспорт.</b></p> <p>Улица, на которой находится школа, различные виды общественного транспорта, правила для пешеходов.</p>	5	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
3	<p><b>Посуда.</b></p> <p>Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Мытье, хранение.</p>	2	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
4	<p><b>Одежда.</b></p> <p>Различные виды одежды. Уход за одеждой.</p>	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, запоминании, узнавании.
5	<p><b>Обувь.</b></p> <p>Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.</p>	2	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий.



	Уход за обувью.		
6	<b>Растения.</b> Овощи, бахчевые культуры, ягоды, деревья, растения на клумбах, комнатные растения.	11	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления.
7	<b>Животные.</b> Дикие и домашние животные, перелетные, зимующие и домашние птицы, насекомые.	14	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей
8	<b>Человек. Охрана здоровья.</b> Лицо, части лица. Уход за зубами. Охрана зрения и слуха.	8	Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий
9	<b>Итоговые уроки.</b> Повторение пройденного материала.	7	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, тема для повторения	Дата	Кол-во часов	Направления коррекционной работы на уроке.		
				Обогащение и активизация словарного запаса	Коррекция высших психических функций	Чтение и письмо
1	Летние каникулы.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Назови слова»	Стихи о лете.
2	Осенняя экскурсия.		1	Называние предметов и явлений.	Игра «Длиннее-короче»	
3	Труд людей осенью.		1	Словарная работа.	Игра «Найди пару»	Дополнение предложений.
4	Овощи: картофель.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.
5	Овощи: капуста.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Раскрась овощи»	Рисование по теме.

6	Овощи: свекла.		1	Составление рассказа-описания по плану.	Игра «Матрешка».	Рисование по теме.
7	Овощи: горох.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Упр. «Дополни фигуру».	Запись пар слов.
8	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.		1	Подбор слов-признаков.	Упр. «Способ применения».	
9	Ягоды: малина, земляника.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Вопрошайка»	Составление и запись предложений.
10	Растения на клумбах: астры, ноготки.		1	Подбор слов-действий.	Игра «Помоги пчелке»	Рисование по теме.
11	Золотая осень.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Игра «Я вижу».	Заучивание стихотворения наизусть.
12	Дорога в школу.		1	Составление рассказа-описания с использованием слов-действий.	Упр. «Трудное задание».	Дополнение предложений, озаглавливание и запись текста.

13	Лиственные деревья.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Что общего?».	Дополнение и запись предложений.
14	Растения в природе и их значение в жизни человека.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Упр. «Наоборот».	Чтение стихотворения.
15	Транспорт.		1	Формулировка вопросительных предложений.	Игра «Погрузка поезда».	Чтение рассказа.
16	Наземный транспорт.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Упр. «Части и целое».	Рисование по теме.
17	Итоги.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Упр. «Вспомни все».	Выполнение тестов
18-19	Правила дорожного движения.		2	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Игра «Четвертый лишний».	
20-21	Посуда. Виды		2	Подбор слов, противоположных по	Упр.	Запись пар слов.

	посуды.			значению.	«Последствия».	
22	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия).		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Игра «Кто так делает?»	Чтение стихотворения.
23-24	Сезонные изменения в природе.		2	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Чем схожи и чем отличаются?»	Чтение рассказа.
25-26	Одежда. Сезонная одежда.		2	Сравнение предметов с другими предметами.	Игра «Собираем чемодан».	
27-28	Обувь и уход за нею. Виды обуви.		2	Составление рассказа по серии сюжетных иллюстраций.	Игра «Цепочка».	
29-30	Зимние забавы детей.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Снежный ком».	Чтение стихотворения.
31-32	Итоги.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Коллективная история».	Выполнение тестов

33	Сезонные изменения в природе.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Упр. «Какой? Какая?»	Чтение рассказа.
34	Зимующие птицы: снегирь.		1	Подбор слов-действий.	Упр. «Кто? Или Что?»	Чтение стихотворения.
35	Зимующие птицы: синица.		1	Подбор слов, противоположных по значению.	Игра «Устная арифметика».	Рисование по теме.
36	Перелетные птицы: грач.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Увеличить и уменьшить».	
37	Перелетные птицы: скворец.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Игра «Как это называется?»	Чтение рассказа.
38	Человек и природа.		1	Выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.	Отгадывание кроссворда.	Чтение рассказа.
39	Домашние птицы:		1	Составление предложений. Описание	Упр. «Узнай предмет по	Выполнение тестов

	курица.			предмета или явления по плану.	деталям».	
40	Домашние птицы: утка.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	Упр. «Как это называется?»	Чтение рассказа.
41	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	УПР. «Порядок действий».	Чтение стихотворения.
42	Февральские приметы.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Отгадывание ребусов.	
43-44	Труд людей города и села зимой.		2	Составление словосочетаний по образцу.	Упр. «Спрятанные слова».	Дополнение и запись предложений.
45	Зима – время года.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Разгадывание головоломок.	Заучивание стихотворения наизусть.
46	Домашние животные: коза.		1	Подбор слов-признаков.	Игра «Кодировка».	Чтение рассказа.
47	Домашние животные: овца.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по	Упр. «Найди двух одинаковых животных».	Выполнение тестов

				плану.		
48	Дикие животные: еж.		1	Составление рассказа по иллюстрации.	Отгадывание загадок.	Рисование по теме.
49	Дикие животные: медведь.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Упр. «Переплетенные нити».	Чтение рассказа.
50	Растения и животные весной. Экскурсия.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Отгадывание ребусов.	
51-52	Март – весенний месяц.		2	Составление рассказа- описания по плану.	Игра «Кто спрятался в лесу?»	Чтение стихотворения.
53-54	Итоги.		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Найди 5 отличий».	Выполнение тестов
55	Природа весной.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Изменение и запись предложений.
56	Комнатные растения: герань,		1	Составление рассказа- описания по плану.	Упр. «Чудо- дерево».	



	традесканция.					
57	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Отгадывание ребусов.	Чтение стихотворения.
58	Насекомые: муравей.		1	Характеристика предметов по их основным признакам.	Игра «Найди ошибку».	Рисование по теме.
59	Насекомые: муха.		1	Сравнение предметов с другими предметами.	УПР. «Загадочная картинка».	Рисование по теме.
60	Разнообразие животного мира.		1	Дополнение высказываний товарищей.	Отгадывание загадок.	Чтение рассказа.
61	Охрана животных.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Методика «Корректурная проба».	
62	Экология воздуха и охрана окружающей среды.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «Сколько бабочек спряталось от зайки?»	Выполнение тестов
63	Сезонные изменения весной.		1	Выражение пространственных и временных отношений	Игра «Что изменилось?»	Чтение стихотворения.

				между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.		
64	Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.		1	Беседа по вопросам учителя и учебника.	Игра «Помоги кроту найти очки».	Дополнение и запись предложений.
65	Глаза – органы зрения.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Отгадывание ребусов.	
66	Органы слуха – уши и уход за ними.		1	Составление словосочетаний по образцу.	Игра «В гостях у сказки».	Выполнение тестов
67	Орган обоняния – нос.		1	Словесное рисование.	Игра «Запомни и повтори».	Чтение рассказа.
68	Орган осязания – язык.		1	Сочинение сказки.	Упр. «Да и нет не говорите».	
69	Зубы.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Упр. «Плюс и минус».	Чтение рассказа.
70	Итоги.		1	Составление предложений. Описание предмета или явления по плану.	Отгадывание загадок.	Выполнение тестов

### **Список литературы:**

- Аксенова А. К. «Дидактические игры по русскому языку 1-4 классов». Москва «Просвещение». 1987г.
- Бессонова Т. П., Грибова О. Е. «Развитие речи», Москва «Просвещение» 2000г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., «Логопедические игры и задания». Санкт-Петербург «КАРО». 2001г.
- Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.
- Светлова И. Е. «Развиваем устную речь». Москва Изд. «ЭКСМО-Пресс». 2000.
- Скворцова Н. И. «Логопедические игры». М., «ОЛМА-медиа групп» 2008г.
- Стребелева Е. А. «Наглядный материал для обследования детей», М., «Просвещение» 2007г.
- Сухаревская Е. Ю. «Занимательное естествознание», М., «Учитель» 2003 г.
- Узорова О. Н. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. «Владос» 2008 г.