


ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Хамуева Е.В

_____ г.



Островский Е.Ю

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по Моторной алалии
3 класс

Составитель: учитель – логопед

Островская Т.П.

с. Турунтаево
2021- 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Моторной алалии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа логопедических занятий для детей 3 класса с моторной алалией разработана в соответствии с рекомендациями Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми», Н.И. Кузьминой «Воспитание речи у детей с моторной алалией».

Алалия - органическое нарушение речи центрального характера, ведущее место при ее возникновении занимает минимальная мозговая дисфункция, которая сопровождается целым комплексом патологических факторов. При алалии происходит недоразвитие или запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Это приводит к понижению возбудимости нервных клеток и к изменению подвижности основных нервных процессов, что влечет за собой снижение работоспособности клеток коры головного мозга

Цель коррекционной работы: развитие речевой инициативы у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (моторной алалией), создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (поначалу примитивного).

Задачи:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию - эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.

7. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;

- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Слова, различающиеся только гласным звуком.	2		
2	Слова, различающиеся согласным звуком.	2		
3	Глагольная лексика.	2		
4	Признаки предметов.	2		
5	Единственное и множественное число существительных.	2		
6	Основные и производные формы существительных со значением невзрослости	2		
7	Уменьшительно-ласкательное значение.	2		
8	Значение вместилища.	2		
9	Видовые формы глаголов.	2		
10	Родовые числовые окончания.	2		
11	Винительный падеж прямого объекта: Кого? Что?	2		
12	Винительный падеж пространственных отношений: Куда?	2		
13	Родительный падеж для обозначения лица, которому что-либо принадлежит: У кого?	2		
14	Родительный падеж в значении материала, из которого сделан предмет: Из чего?	2		
15	Родительный падеж для обозначения пространственных отношений: Откуда?	2		
16	Дательный падеж косвенного объекта: Кому? Чему?	2		
17	Дательный падеж для обозначения пространственных отношений: К чему? К кому?	2		
18	Предложный падеж пространственных отношений: Где? На чём? В чём?	2		
19	Мысли и чувства: О ком? О чём?	2		
20	Творительный падеж в значении орудия действия: Кем? Чем?	2		
21	Творительный падеж для обозначения временных отношений: Когда?	2		

22	Творительный падеж пространственных отношений: Под чем? Над чем?	2		
23	Освоение самостоятельного словоизменения некоторых существительных и глаголов.	2		
24	Освоение категории рода и числа существительных	2		
25	Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени.	2		
26	Предупреждение и исправление ошибок словоизменения.	2		
27	Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных	2		
28	Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений.	2		
29	Освоение порядка слов в простом предложении	2		
30	Распространение простых нераспространённых предложений дополнениями.	2		
31	Распространение простых предложений определениями.	2		
32	Распространение простых предложений обстоятельствами.	2		
33	Употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, лиц, действий, качеств).	2		
34	Обучение умению задавать простые вопросы и отвечать на них.	2		
35	Составление простого рассказа из нераспространённых предложений.	2		
36	Составление простого рассказа из распространённых предложений.	2		

Список литературы:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
4. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
5. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
6. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
9. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
10. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
11. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.