

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Хамуева Е.В.

\_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/Островский Е.Ю.

**Рабочая программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**по Дисграфия**  
**3 класс**

**Составитель:** учитель- логопед

Островская Т.П.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Дисграфии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год. - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

**Цель:** формирование полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

**Задачи:**

✓ Развитие связной речи, фонематического восприятия,

пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

✓ Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

✓ Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

✓ Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

✓ обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, грамматики, фонетики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

✓ сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки ( в рамках программы);

✓ развивать речь учащихся: обогащать словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

✓ способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Материал курса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- ✓ развитие речевой ( устной и письменной) деятельности учащихся;
- ✓ преодоление устного аграмматизма;
- ✓ овладение языком как средством познания и общения.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

### Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолировано, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий коррекционной работы с учащихся 3-х классов

	Тема	Виды лексической и грамматической работы	Задачи	Дата планируе мая	Дата фактиче ская
1	Повторение понятий: «текст», «предложение», «слово», «слог», «звук».	Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Школьные принадлежности	Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций.		
2	Повторение понятий: «слово», «родственные слова».	Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Осень».	Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций.		
3	Уточнение грамматического значения имён существительных.	Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Урожай».	Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование навыка чтения.		
4	Дифференциация значений одушевлённости и неодушевлённости имён существительных.	Звукобуквенный анализ слов. Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников».	Повторение жи- ши, ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам. Совершенство вание навыка чтения.		
5	Уточнение грамматического значения глаголов.	Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников».	Повторение жи- ши, ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам. Совершенствование фонематических операций		
6	Уточнение грамматического значения глаголов.	Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников».	Отображение глаголов в схеме предложения.		
7	Практическое употребление в речи приставочных глаголов.	Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников».	Обогащение предикативного словаря глаголами- антонимами.		
8	Структура нераспространённог о полного предложения	Лексическая тема: «Перелетные птицы».	Составление схем предложений. Практическое употребление в речи нераспространённых предложений.		
9	Уточнение грамматического	Лексическая тема: «Перелетные птицы».	Совершенство вание фонематических		

	значения имён прилагательных.		операций.		
10	Обогащение словаря прилагательными-антонимами.	Лексическая тема: «Перелетные птицы».	Совершенствование навыка чтения.		
11	Словообразование относительных прилагательных с помощью суффикса -ов-	Лексическая тема: «Осень в лесу». Диктант «Осень»	Совершенствование навыка чтения.		
12	Структура предложения из 3-х слов.	Лексическая тема: «Осень в лесу».	Дифференциация частей речи.		
13	Структура предложения из 3-х слов.	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Формирование навыка выразительного чтения (интонационная законченность предложения)		
14	Структура предложения из 3-х слов с прямым дополнением.	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Совершенствование фонематических операций.		
15	Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения.		
16	Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения.		
17	Подбор предложений под схему.	Диктант «Звери и птицы в лесу»	Совершенствование навыка чтения.		
18	Подбор предложений под схему.	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Совершенствование фонематических операций.		
19	Словообразование относительных прилагательных от существительных.	Лексическая тема: «Поздняя осень».	Усвоение и уточнение структуры предложений.		
20	Словообразование	Лексическая тема: «Зима, изменения в природе»Суффиксы с	Практическое овладение моделью сложноподчи-		

	существительных	уменьшительно-ласкательным значением.	нённого предложения. Пересказ «Теремок».		
21	Работа с деформированным текстом.	Лексическая тема: «Зима, изменения в природе»	Практическое овладение моделью сложноподчинённого предложения.		
22	Дифференциация парных согласных.	Уточнение артикуляции. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	Смыслоразличительная функция фонем. Развитие фонематического восприятия, слуха.		
23	Дифференциация парных согласных.	Диктант «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Пересказ «Город на сваях», работа со словами, употреблёнными в переносном значении		
24	Дифференциация парных согласных.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Развитие фонематического восприятия, слуха. Словообразование слов путём сложения двух основ.		
25	Дифференциация парных согласных.	Диктант «Накатке»	Словообразование слов путём сложения двух основ.		
26	Дифференциация парных согласных.	Лексическая тема: «Книги»	Словообразование слов путём сложения двух основ. Работа с деформированным текстом.		
27	Дифференциация парных согласных.	Предлоги На, В, Под. Дифференциация по оптическому признаку Л-Я.	Усвоение и уточнение структуры предложений.		
28	Дифференциация парных согласных.	Диктант «Ребята играли»	Морфемный синтез слов. Чтение и пересказ текста «Легковой автомобиль».		
29	Дифференциация [д,д'-т,т'].	Лексическая тема: «Книги»	Совершенствование фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение		



			структуры предложений		
30	Работа с деформированным текстом.	Диктант «Как устраивают гнезда»	Определение границ предложения.		
31	Дифференциация [б,б'-п,п'].	Диктант «Во дворе» Словообразование приставочных глаголов.	Практическое употребление глаголов-антонимов.		
32	Развитие слогового синтеза.	Диктант «Тетерка»	Развитие пространственных представлений и обозначение их с помощью предложно-падежных конструкций.		
33	Дифференциация [в,в'-ф,ф'].	Предлоги по, на. Дифференциация по оптическому признаку и-ы.	Дифференциация сходных приставок и предлогов.		
34	Дифференциация [в,в'-ф,ф'].	Лексическая тема: «Беседа о книгах»	Дифференциация значений приставок.		
35	Дифференциация [г,г'-к,к'].	Диктант «Зимой»	Восстановление деформированных предложений.		
36	Употребление приставочных глаголов-антонимов. предложений.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку а-о.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. Усвоение и уточнение структуры предложений.		
37	Дифференциация [ж-ш].	Предлоги под, перед Дифференциация по оптическому признаку п-н.	Совершенствование фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение структуры предложений.		
38	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в слабой и сильной позициях.	Приставки и предлоги пространственного значения.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
39	Развитие фонематического анализа слов.	Приставки и предлоги пространственного значения. Дифференциация по оптическому признаку б-д.	Развитие фонематического анализа слов. Дифференциация значений приставок.		
40	Дифференциация частей речи.	«Зимующие птицы».	Совершенствование фонематических операций.		

41	Грамматическое значение имён существительных.	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Отличать звуки звонкие от глухих. Совершенствование фонематических операций		
42	Род имён существительных.	Диктант «На пруду». Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.	Совершенствование фонематических операций.		
43	Изменение окончаний имён существительных.	Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -у, -ю. Составление рассказа-описания «Сорока».	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
44	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.	Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -а, -я. Составление рассказа-описания «Снегирь».	Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам.		
45	Дифференциация графем «б – д».	Согласование прилагательных с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку п-т.	Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам		
46	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных в форме единственного числа, винительного падежа.	Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление рассказа-описания «Дятел».	Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам		
47	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.	Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Родительного падежа.	Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам. Чтение и пересказ текста «Спасибо дятлу».		

48	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.	Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Дательного падежа. Работа с деформированным текстом «Кузница дятла».	Практическая дифференциация частей речи.		
49	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.	Употребление конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Предложного падежа. Дифференциация предлогов «в», «на».	Практическая дифференциация частей речи. Построение плана действий.		
50	Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.	Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Творительного падежа со значением орудийности.	Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам. Чтение и пересказ текста «Синицы».		
51	Развитие связной речи средствами устного народного творчества.	Диктант «Первый космонавт». Совершенствование навыка чтения.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
52	Развитие навыков словообразования (образование названий детёнышей птиц).	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. Составление рассказа-описания «Клёст».		
53	Суффиксальный способ образования названий военных специальностей.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. Совершенствование фонематических операций.		
54	Суффиксальный способ образования отчества людей.	Диктант «Зима в лесу». Совершенствование фонематических операций	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
55	Уточнение и усвоение грамматического значения имён	Диктант «Весной», «Весна-красна». Совершенствование	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		

	прилагательных.	ие фонематических операций.			
56	Изменение родовых окончаний имён прилагательных в форме единственного числа.	Диктант «Плохой поступок», «Гроза». Совершенствован ие навыка чтения.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
57	Дифференциация «й – е».	Работа с деформированным текстом «Белый разбойник».	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
58	Практическое употребление имён прилагательных с противоположным значением.	Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы).	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
59	Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса – н -.	Диктант «Пришла весна»	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
60	Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса – лив-	Диктант «На озере»	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
61	Дифференциация частей речи.	Упражнение в словообразовании имён существительных от качественных прилагательных.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
62	Согласование имён существительных с именами прилагательными	Работа с текстом «Зима»	Совершенствование фонематических операций.		
63	Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы).	Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м.	Развитие мышления. Построение вопросов.		
64	Согласование имён существительных с именами прилагательными.	Работа с текстом «Летнее утро»	Развитие мышления. Построение вопросов.		
65	Согласование имён	Работа с текстом «Зима в шкафу»	Развитие мышления.		

	существительных с именами прилагательными.	Работа с деформированным текстом.	Построение вопросов.		
66	Согласование имён существительных с именами прилагательными.	Работа с деформированным текстом. «Птицы зимой»	Развитие мышления. Построение вопросов.		
67	Дифференциация графем «п – т».	Заглавная буква в названиях географических объектов. Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах.	Развитие мышления. Построение вопросов.		
67	Дифференциация графем «п – т».	Работа с деформированным текстом. Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах.	Развитие мышления. Построение вопросов.		
68	Мониторинг «Умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными»	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц. Дифференциация ж-ш по акустическому признаку в словах и слогах.	Развитие мышления. Построение вопросов.		
69	Уточнение и усвоение грамматического значения глаголов.	Диктант «На лугу» Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения		
70	Подбор глаголов близких по смыслу.	Работа с деформированным текстом «Птицы»	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.		
71	Подбор глаголов противоположных по смыслу.	Работа с деформированным текстом. «Скворцы»	Индуктивные и дедуктивные умозаключения		
72	Формирование системы словоизменения глаголов.	Практическое упражнение в согласовании глаголов единственного и множественного числа с именами существительными	Индуктивные и дедуктивные умозаключения		
73	Формирование системы словоизменения глаголов.	Диктант «Весна» Практическое упражнение в согласовании глаголов	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		

		единственного и множественного числа с именами существительными.			
74	Дифференциация временных форм глаголов.	Диктант «Птицы» Совершенствование навыка чтения.	Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.		
75	Дифференциация временных форм глаголов.	Диктант «Находчивость» Совершенствование навыка чтения.	Приемы «усиления» орфограмм		
76	Дифференциация временных форм глаголов.	Работа с деформированным текстом «Злая мачеха»	Приемы «усиления» орфограмм		
77	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам.	Диктант «Насекомые»	Приемы «усиления» орфограмм		
78	Дифференциация форм глаголов настоящего времени 1 и 2 лица единственного числа.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ.	Приемы «усиления» орфограмм		
79	Дифференциация формы глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч.	Приемы «усиления» орфограмм		
80	Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч.	Приемы «усиления» орфограмм		
81	Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа.	Приставки и предлоги пространственного значения. Дифференциация по оптическому признаку и-ш.	Приемы «усиления» орфограмм		
82	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в	Практическое упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с именами	Приемы «усиления» орфограмм		

	роде и числе.	существительными в роде и числе.			
83	Словообразова ние глаголов.	Практическое упражнение в образовании приставочных глаголов	Приемы «усиления» орфограмм		
84	Словоизмени е глаголов.	Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа.	Приемы для заучивания правил		
85	Словоизмени е глаголов.	Диктант «Черепаша и орел»	Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа.		
86	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	Работа с деформированным текстом. «Лен»	Приемы для заучивания правил		
87	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м.	Приемы для заучивания правил		
88	Работа с деформированным текстом	Работа с деформированным текстом.	Приемы для заучивания правил		
89	Мониторинг Уровень сформирован- ности системы словоизменения глаголов.	Работа с текстом. Тестовые задания.	Приемы для заучивания правил		

## Список используемой литературы:

1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс, 2005
2. В.Буйко, Г. Сыропятова Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы а-о, о-у 2013.
3. В.Буйко, Г. Сыропятова Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы е-и, у-и 2013.
4. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
5. В.Т Голубь Тематический контроль знаний учащихся русский язык 4 класс. Воронеж 2015год.
6. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
10. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., 2001.
11. О.Г Ивановская 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных. СПб Каро 2012 год
12. В.В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ, 2005
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2012
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2013
16. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) М., 2012.
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2012 год
18. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб Детство- пресс 2010 год.
19. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2002
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
21. Т.А. Ткаченко «Пишем грамотно и красиво» М., 2007.
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993
23. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.