

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка………………………………………….……….3 |  |
|  | Планируемые результаты воспитательной работы по эстетическому воспитанию………………….……………………………………..……..5 |  |
|  | Содержание воспитательной работы по эстетическому воспитанию...6 |  |
|  | Тематическое планирование……………………….…………….……...7 |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Турунтаевская коррекционная школа-интернат 8 вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Эстетическое воспитание в школе-интернате детьми с ОВЗ является не только одним из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии.

У них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать и оценивать прекрасное. Многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие

навыки и умения создавать красивое. Эстетическое воспитание значительно осложняется в силу присущих данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья особенностей: недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер.

Вследствие этого работа по эстетическому воспитанию в школе-интернате имеет определенную специфику, обусловленную нарушениями психофизического развития воспитанников, и требует специальной организации, предусматривающей: рациональное использование разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям обучающихся; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий. Переоценить значение творчества для психологического здоровья детей невозможно. Занятия разными видами творчества, как показывает практика, развивают когнитивные способности ребёнка, активизируют интеллектуальную деятельность, корригирует эмоционально-волевую сферу. Ребёнок учится образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает речь. И всё это в интересной деятельности, без слёз, упрёков и обид.

Данная программа является одним из механизмов решения актуальной проблемы современного мира – эстетизации личности ребенка.

Умение эстетически правильно оценивать предметы и явления при непосредственном контакте с ними, умение творить красоту вокруг себя, умение наполнять свой «детский» мир эмоциональными переживаниями, ярко окрашенными представлениями –все это качества, которые необходимо сформировать у младшего школьника с ОВЗ.

    В основу программы положены различные средства эстетического воспитания: природа, музыка, литература, живопись... Использование вышеназванных средств в формировании эстетической культуры младших школьников с ОВЗ дает возможность им не только почувствовать многомерную красоту природы, но и научиться жить и творить по законам красоты.

Программа воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в младшем школьном возрасте, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Занимаясь эстетическим воспитанием детей, формируем у них позитивное отношение к миру. Благодаря этому, дети с ограниченными возможностями здоровья, которые живут и воспитываются в нашей школе-интернате, испытывают радость и обретают уверенность в собственных силах, что врачует лучше любого лекарства. Тонкий, отзывчивый человек не появляется сам собой. Воспитать ребенка таким, развить в нем культуру чувств, наполнить жизнь его радостью – важнейшая задача, стоящая перед воспитателями. Целенаправленная работа в выбранном направлении позволит подвести детей к тому, что красота должна пронизывать все сферы деятельности человека, всю его жизнь, а это в свою очередь будет способствовать успешному решению задач программы.

**Цель программы**:

- развитие у воспитанников способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты.

**Задачи программы:**

**-**Способствовать коррекции дефектов психического и физического развития обучающихся.

- Формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни.

- Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

**Формы работы:**

- беседа, обсуждение, консультации;

- прогулки с наблюдениями;

- презентации;

- тренинги, занятия;

- конкурсы, викторины, игры;

- праздники, мероприятия,

- представления, выступления, карнавалы, фестивали;

- встречи с интересными людьми, игры по интересам.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

У младших школьников должно вырабатываться чувство прекрасного, первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических ценностях общечеловеческой культуры.

Эстетический вкус формируется у человека в течение многих лет, в период становления личности. В младшем же школьном возрасте о нем говорить не приходится. Однако это ни в коей мере не означает, что эстетические вкусы не следует воспитывать в младшем школьном возрасте. Напротив, эстетическая информация в детском возрасте служит основой будущего вкуса человека.

Если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о великих художниках, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, рисовать, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьнику.

Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия школы и семьи. Процесс взаимодействия следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития младших школьников. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. Диагностика уровня воспитанности проводится по методике М.И.Шиловой. (Приложение №1)

**Ожидаемые результаты**

**1-2 год обучения**

**Должны уметь:**

- выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- выполнять основные приёмы работы с кистями, красками, клеем;

- слушать чтение небольшого по объему художественного произведения;

- проявляет интерес рассматриванию книг, картин при совместной деятельности педагога;

- просматривать иллюстрации, прослушивать сказки;

- положительно относятся к прослушиванию музыки;

- самостоятельно разукрашивать;

**Знать:**

- слушать чтение небольшого по объему художественного произведения;

- уметь выразить свои чувства в рисунке под руководством педагога:

- элементарную технологию разукрашивания красками, карандашами;

- элементарную технологию аппликации.

**3 год обучения**

**Должны уметь:**

-Развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

**Знать:**

-Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.

-Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.

**4 год обучения**

**Должны уметь**:

У детей должно быть сформировано уважительное отношение к народным традициям, участвовать в экскурсиях, выставках детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.

**Знать:**

-уметь переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.

- воспитанники должны быть знакомы с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, русские народные сказки)

**5 год обучения**

**Должны уметь:**

-Развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

- Традиции художественной культуры родного края;

**Знать:**

-Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование.

-Понимать необходимость планирования своей работы.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программа направлена на познание красоты окружающего мира (природы, людей, произведений искусства (музыкального, изобразительного, литературы, архитектуры и других, как классического, так и народного. Ребенок испытывает положительные эмоции, на, основе которых и возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг. Формирует образные представления, мышление, воображение.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование**

**1-2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | Пусть всегда будет солнце | Беседа |
| Мой любимый герой | Беседа |
| Королевство вежливых слов | Беседа |
| «Здравствуй, осень!» | Беседа раскрашивание осенних листьев. |
| 2 | Октябрь | «Букет для любимой учительницы» | Аппликация из цветной бумаги. |
| Правила поведения учащихся. Ученик и педагог. | Беседа |
| Я люблю музыку. | Беседа |
| Над чем можно смеяться (шутки нашей жизни) | Беседа |
| 3 | Ноябрь | «Нарисуй дорожку для собачки» | Беседа |
| «Осенний букет» | Составление композиции из природного материала |
| «Заюшкин огород» | Лепка овощей из пластилина. |
| Стихи о маме. | Конкурс |
| 4 | Декабрь | Отгадайте – ка загадки! (русский народный фольклор) | Отгадывание загадок |
| «Моя республика» | Конкурс рисунков |
| Разучивание песен, стихов | Индивидуальная работа |
| « Елочка, гори» | Конкурс рисунков |
| 5 | Январь | Рисуем каникулы. | Беседа |
| «Зимушка-зима» | Конкурс рисунков |
| 6 | Февраль | Чтение стихотворений о зиме. | Чтение стихотворений |
| Пословицы и поговорки. О чём они говорят. | В группе |
| «Я люблю свой дом»(рисуем | В группе |
| Читаем сказки | Читаем |
| 7 | Март | Разучивание песни «Мама» | Индивидуальная работа |
| Конкурс стихов о маме | Конкурс |
| Нарисуй весну. | С использование красок и кисточек |
| Викторина «Достопри-мечательности нашей столицы» | Викторина |
| 8 | Апрель | «День космонавтики» | Конкурс рисунков |
| «Я люблю сказки» Читаем сказки. | Чтение сказок |
| Рисунки на асфальте. | На прогулке |
| Моё поведение. | Беседа |
| 9 | Май | Рассказы о ВОВ. | Чтение рассказов |
| Конкурс рисунков «Наш город в будущем». | Конкурс |
| Читаем рассказы. | Беседа |
| «Ура, каникулы» | На прогулке |

**Тематическое планирование**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | «Что такое красота» | Беседа. Раскрытие смысла слов МИР, ТВОРИТЬ, КРАСОТА |
| «Человек – творец красоты» | Беседа о качествах доброго человека |
| «Осень – прекрасная пора» | Наблюдение на улице за красотой осенней природы. Отгадывание загадок. |
| «Красота в словах и творчестве» | Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. |
| 2 | Октябрь | «Овощи и фрукты» | Лепка. |
| «Осень – художница» | Рисование . |
| Что такое театр? Какие театры существуют? Правила поведения в театре. | Знакомство с театром. |
| Музыкальное путешествие | Заочное путешествие, слушание музыки. |
| 3 | Ноябрь | Этикет дома | Беседа. Отношения с домашними, традиции семьи, почитание. |
| Научимся быть благодарными. Нельзя не заметить заботу о тебе, всегда говори: «Спасибо!»  Путешествие в страну «волшебных слов» | Беседа.  Путешествие- игра |
| Школьная форма дисциплинирует. Сменная обувь. Содержи свои вещи в порядке. Школьная раздевалка. | Беседа. |
| «Поздравляем мам» | Чтение рассказа «Моя мама». Беседа о мамах. |
| 4 | Декабрь | «В гостях у зимушки-зимы» | Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. |
| Волшебные слова. | Чтение рассказа В. Осеевой « Волшебное слово». |
| «Зимняя сказка» | Просмотр слайдов «Новогодние украшения». Оформление класса к новогоднему празднику и изготовление снежного городка. |
| «Здравствуй, праздник Новый год» | Беседа о подарках. Чтение стихотворения «Пожелание». |
| 5 | Январь | Галерея волшебных красок | Выставка рисунков |
| Музыка и человек | Беседа |
| 6 | Февраль | Мир прекрасного вокруг нас. | Беседа. |
| О братьях наших меньших. | Рисование краской. |
| «Моя Родина» | Бесед. Раскрытие смысла слов РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО. |
| «Красота танца» | Беседа. Просмотр видеофильма |
| 7 | Март | «Красота труда» | Беседа. |
| При солнышке – тепло, при матери – добро. | Беседа. Изготовление открытку для мамы.(аппликация) |
| Живая душа природы. | Раскрашивание образа Матушки Природы. |
| Урок доброты. | Беседа. |
| 8 | Апрель | Обращение к взрослому . | Беседа. |
| Здравствуй, Космос! | Рисунок «Планета Добрая и звезда Мечты». |
| Законы Мойдодыра. | Основные правила санитарно-гигиенических навыков. |
| «Красота мысли» | Беседа. |
| 9 | Май | «О наших бабушках и дедушках» | Викторина. |
| «Огоньки радости» | Беседа о красоте цветов. Просмотр слайдов «Цветы». |
| «Краски природы» | Пластилин. |
| «Красота и уют моего дома» | Выставка поделок |

**Тематическое планирование**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | «Наука эстетика» | Беседа. |
| «Осень – прекрасная пора» | Наблюдение на улице за красотой осенней природы. Отгадывание загадок. |
| «Дворец красоты» | Рисование «Дворец красты» |
| «Красота в словах и творчестве» | Составление композиции из осенних листьев. |
| 2 | Октябрь | «Дарим красоту» | Просмотр видеосюжета о бабочках. Беседа о возникших чувствах. |
| «Мы – художники оформители» | Оформление стенной газеты «Осень – художница» |
| «Красота в словах и творчестве» | . Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. |
| Вежливая просьба. | Беседа. |
| 3 | Ноябрь | Порядочность и честность | Беседа. |
| «Мыслить – значит жить» | Рисование добрых мыслей. |
| «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок. |
| Поздравления и пожелания. | Поздравление мам. |
| 4 | Декабрь | «Волшебница-зима» | Рисование. |
| Мы идем в кинотеатр | Как себя вести во время просмотра кинофильма. |
| «Прекрасен мир поющий» | Беседа о музыке. |
| «Новогодняя стенгазета» | Оформление новогоднего поздравления. |
| 5 | Январь | «Краски природы зимой» | Рисование красками. |
| «Волшебный снег» | Изготовление поделок из снега. |
| 6 | Февраль | «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок. |
| «Красота в домашнем обиходе». | Беседа о красоте интерьера. |
| «Самое дорогое» | Беседа о героизме и подвиге, о защите Родины. Чтение рассказа «Самое дорогое». |
| Природа в творчестве русских художников. | Тема природы в произведениях русских художников. Знакомство с творчеством русских художников: Ладыгина О.Ю., Янова В.Л. и других |
| 7 | Март | «Круглый год» | Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года. |
| «Цветок для мамы» | Приклеивание в серединку цветка фото мамы. Запись на лепестках качеств мамы |
| «Я строю дом» | Беседа о красоте архитектуры. Просмотр слайдов «Красивая архитектура нашего города». |
| Человек общается с книгой. | Беседа. |
| 8 | Апрель | «Космические дали» | Просмотр видеосюжета «Красота космоса». Вырезание шаблонов-звёздочек. Творческая работа – «Звёздное небо» |
| Изготовление подарков к Пасхе». | Аппликация |
| «Весна-красна» | Чтение заметок, зарисовок, стихотворений в газете-журнале о весне. Просмотр видеосюжета о красоте природы весной под классическую музыку. Разучивание танца цветов. |
| «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок |
| 9 | Май | Праздник «Планета красоты» | Творческая работа – вырезание из голубой и жёлтой бумаги «ладошек». На фоне рисунков «Разноцветное небо» составление солнышка и нитей дождя из «ладошек». |
| «Разноцветное небо» | Экскурсия на улицу – наблюдение за облаками, за оттенками неба. Рисование неба. |
| «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок |
| Праздник «Планета красоты» | Чтение стихотворений о красоте. Исполнение танца цветов. Исполнение песни о красоте мира. |

**Тематическое планирование**

**5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Сентябрь | Осень. Осенние дары природы | Беседа. |
| «В гости к Красоте» | Понятие эстетики. Беседа о нравственных качествах человека. |
| «Горячее сердце» | Беседа о внутренней красоте человека. Чтение заметки «Откроем сердца». Чтение притчи «Сила сердца». |
| «Любимое дело» | Чтение книг о красоте. |
| 2 | Октябрь | Поздравления и пожелания для учителей. | Поздравление учителей. |
| «Прекрасен мир поющий» | Беседа о музыки. |
| Культура общения. | Беседа. |
| «Мудрецы о красоте» | Значение слов МУДРЕЦ, МУДРОСТЬ, МЫСЛИТЕЛЬ. |
| 3 | Ноябрь | «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок |
| Будем беречь друг друга | Беседа о своём друге. |
| «Красота слова» |  |
| Поздравление мам. | Чтение стихотворений про мам. |
| 4 | Декабрь | «Радость жизни – в творчестве» | Значение слова ТВОРЧЕСТВО. Беседа о творчестве. |
| Дерево сильно корнями, а человек – друзьями» | Беседа о дружбе. Исполнение песен о дружбе. |
| «Выпуск стенгазеты» | Оформление материала для стенгазеты. Выпуск стенгазеты. |
| Календарные праздники. «Наша новогодняя сказка». | Маскарад. |
| 5 | Январь | «Вышивка – встреча с красотой» | Творческая работа – учимся вышивать |
| «Вышивка – встреча с красотой» | Творческая работа – учимся вышивать Выставка работ. |
| 6 | Февраль | Волшебница-зима» | Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Подбираем слова-описания». |
| «Волшебный снег» | Изготовление поделок из снега |
| «Самое дорогое» | Беседа о героизме и подвиге, о защите Родины. Чтение рассказа «Самое дорогое». Изготовление подарка для пап – пятиконечной звезды (оригами). |
| «В царстве книг» | Экскурсия в библиотеку. Интервью с библиотекарем. Индивидуальный выбор поделки из книги. |
| 7 | Март | «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок |
| Выпуск стенгазеты «Мамин праздник» | Выпуск праздничной стенгазеты (работа в группах: рисование портретов мам, написание заметок о маме, оформление поздравления, оформление заголовка стенгазеты). |
| «Весна-красна» | Просмотр видеосюжета о красоте природы весной под классическую музыку. |
| «Чудо красоты» | Рисование. |
| 8 | Апрель | Изготовление подарков к Пасхе». | Изготовление поделки. |
| «День космонавтики» | Изготовление поделки. |
|  |  |
| «Оформление Уголка Красоты» |  |
| 9 | Май | «Ордена дедушки» | Поделки аппликации |
| «Красота цветущей ветки» | Экскурсия на улицу – наблюдение за цветущими деревьями. Рассказ об испытанных чувства. Рисование цветущей ветки. |
| «Подготовка к празднику Красоты» | Подбор стихотворений о красоте и доброте в газете-журнале, оформление выставки творческих работ. |
| «Праздник Красоты и Добра»» | Чтение стихотворений о красоте и доброте под видеоряд красивой природы и классическую музыку. |