**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 6-х классах.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью); Устава ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * *Воронкова В.В.* Русский язык. 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 |
| **Учебник** | * *Якубовская Э.В.* Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-5 –е изд.- М.: Просвещение, 2019 г. |

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

***-Коррекция – развитие речи***

***-Развитие различных видов мышления.***

***-Развитие основных мыслительных операций***.

***-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***.

При обучении языку используются следующие **принципы**:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающий принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.**.**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

- совершенствование навыков связной устной речи.

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно ( по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Минимальный уровень:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов ( с помощью учителя);

- разбирать слово по составу( с помощью учителя);

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение;

- высказываться устно и письменно ( по плану) ( с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.