**Аннотация к рабочей программе по чтению в 6-х классах**

 Рабочая программа по чтению разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС обучающихся с умственной отсталостью); Устава ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида.  /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение,  2008

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2019 г.

 **ЦЕЛЬ:**  развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

* формировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
* развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
* развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
* нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления.

* ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
* ***Развитие различных видов мышления*:** развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* ***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
* ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
* ***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического слуха.

**Тематика произведений.**

 Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

 Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

 Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

 Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

 Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

 Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

 Заучивание наизусть стихотворений.

 **Достаточный уровень:**

* правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;
* находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
* отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

 принимать участие в уроках внеклассного чтения.

 знать наизусть 8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

* читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова - по слогам, соблюдя синтаксические паузы, интонацию конца предложения, в зависимости от знаков препинания;
* читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
* оценивать поступка героев ( с помощью учителя);
* заучивание стихотворений наизусть ( объем текста с учетом индивидуальных особенностей ученика);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.