**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 **7-9 классы**

 Рабочая учебная программа по курсу «География » 7-9 классы» разработана на основе в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации

 Уставом Государственного Бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Турунтаевская Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

 **Цель:** всестороннее развитие обучающихся с нарушением познавательной деятельности, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

2. Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление

о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении природных зон России выделяется больше времени и уделяется особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

 **Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формировать у учащихся представления о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;

- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

 **Цель обучения предмету в 9 классе:** Формирование у учащихся представлений о государствах Евразии.

З**адачи:**

- формировать у учащихся представления о государствах Евразии;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей государств Евразии;

- дать общий обзор природных условий государств Евразии;

- продолжить развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География».

Контрольные работы по предмету география программой не предусмотрены.

 **Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального устного опроса учащихся, оценки их практических работ.

Контрольно - измерительный материал (тесты, карточки, опросные листы) создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать**** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;• природные зоны России;• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;• правила поведения в природе;• названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). ***Учащиеся должны уметь****:** -. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической

карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;• показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;• делать несложные макеты изучаемых природных зон;• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время | ***Учащиеся должны знать:***- ***Учащиеся должны уметь****: :* (с помощью учителя):-  |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **8 класс** |
| ***Учащиеся должны знать*** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;государства, их положение па материке, основное население и столицы;особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы.***Учащиеся должны уметь****:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту. | ***Учащиеся должны знать:***- ***Учащиеся должны уметь****: :* (с помощью учителя):-  |

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать*** * географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь****:* * находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе. | ***Учащиеся должны знать:**** - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны умет*** *:* (с помощью учителя):находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе. |