**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5-9 КЛАССЫ**

Рабочая учебная программа по курсу «Биология»7-9 классы» разработана на основе в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273- Ф3 «Об образовании в Российской Федерации

Уставом Государственного Бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Турунтаевская «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, Домоводство и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. |
| **8 класс** | |
| ***Учащийся должны знать:***  - основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |