**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

**1 КЛАСС.**

Рабочая программа по «Алалии» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа логопедических занятий для детей 1 класса с моторной алалией разработана в соответствии с рекомендациями Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми», Н.И. Кузьминой «Воспитание речи у детей с моторной алалией».

**Алалия** - органическое нарушение речи центрального характера, ведущее место при ее возникновении занимает минимальная мозговая дисфункция, которая сопровождается целым комплексом патологических факторов. При алалии происходит недоразвитие или запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга. Это приводит к понижению возбудимости нервных клеток и к изменению подвижности основных нервных процессов, что влечет за собой снижение работоспособности клеток коры головного мозга

**Цель коррекционной работы:** развитие речевой инициативы у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (моторной алалией), создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (поначалу примитивного).

**Задачи:**

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию - эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.
7. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

**Личностные результаты**:

- принятие новой роли ученика -овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* знать буквы алфавита;
* знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;

- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;

- знать свистящие и шипящие звуки;

- правильно произносить все звуки изолированно;

* ориентироваться в тетради;
* писать по обводке;
* списывать с рукописного текста буквы, слоги;

- проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;

- делить слова на слоги;

- читать по слогам;

* определять количество слов в предложении;

- отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

*Достаточный уровень*

- знать все звуки и буквы алфавита;

* знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
* знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
* правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
* писать под диктовку простые слова;
* списывать с печатного текста предложения;

- проводить звукобуквенный анализ слов;

* делить слова на слоги;
* определять ударный слог и ударный гласный звук;
* читать плавно по слогам;
* проводить анализ и синтез предложений;

- грамматически правильно составлять простые предложения;

* составлять связное описательное и повествовательное высказывание;

-отвечать полным ответом на поставленные вопросы.