**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ» 3 КЛАСС.**

Рабочая программа по «Общему недоразвитию речи» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Для них характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Речевая активность детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных , временных и пространственных отношений.

Неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с НР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

В связи с этим коррекция системного недоразвития речи является необходимой в процессе обучения данной категории детей.

**Цель программы:**коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

-заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

* развивать навыки сотрудничествасо взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни;
* развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
* совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
* формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
* развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;

- развитие дружелюбия, дисциплинированности;

- обобщение и расширение социальногоопыта;

- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;

* развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
* воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
* совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов,предметным и сюжетным картинкам;

* правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
* читать по слогам, в легких случаях словами;

- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

* анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
* определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* употреблять в речи предлоги, писать их раздельно;

- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;

- списывать текст;

* писать под диктовку слова, предложения.

*Достаточный уровень*

* правильно произносить все звуки в связной речи;

- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов

- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолировано, в слогах и словах;

- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;

- определять ударные и безударные гласные в словах;

- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;

- оперировать основнымиграмматическими категориями (предложение; слова-предметы,слова-действия, слова-признаки; род, число);

- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;

- составлять предложения, выделять предложения из текста;

- употреблять в речи предлоги, писать их раздельно;

- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану

- схеме;

- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме