**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ» 2 КЛАСС.**

Рабочая программа по предмету «Дислалия» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022учебный год.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП на 2021-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%20УО%202016.docx#P38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой; 8-е издание.– М.: Просвещение, 2013.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточнаясформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Личностные результаты:**

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
* использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

* уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

-заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

* развивать навыки сотрудничествасо взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни;
* развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

-овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- правильно произносить поставленные звуки в словах;

* знать все звуки и буквы алфавита;
* знать написание букв алфавита;

- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;

* знать шипящие и свистящие звуки;
* знать правила переноса слов;
* дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкиесогласные, свистящие и шипящие;
* проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
* читать слова по слогам;
* проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
* правильно употреблять простые предлоги в речи;
* списывать короткие тексты;
* писать под диктовку несложные слова;
* составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

*Достаточный уровень:*

- изолированно правильно произносить все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- правильно произносить поставленные звуки в словах;

* знать все звуки и буквы алфавита;

- знать написание букв в узкую линию;

- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;

* знать шипящие и свистящие звуки;
* знать правила переноса слов;
* проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
* определять ударные и безударные гласные;
* проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
* правильно употреблять предлоги в речи;

- уметь правильно переносить слова по слогам;

* списывать короткие тексты целыми словами;
* писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
* читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
* строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-­4-х предложений
* отвечать полным ответом на поставленные вопросы.