**D:\Орлова ТВ\титул.tif**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана на основе:**

1. В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью);
4. Уставом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»;
5. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» на 2022-2023 уч. год.

**Цель***:* **:**

формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Формировать нравственные качества.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Русский язык. 3 класс.** Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение» 2018. **Программа в соответствии учебным планом 3 класса рассчитана на 34 учебные недели (4 часа в неделю в соответствии с расписанием). Количество часов в год – 129ч.**

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 12 |
|  | Звуки и буквы. | 40 |
|  | Слово. | 35 |
|  | Предложение. | 15 |
|  | Повторение | 9 |
| 6 | «Звук и буква" | 33 |
|  | **Всего:** | **129** |

**Планируемые результаты**:

***Личностные результаты***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

• формирование интереса к изучению русского языка;

• коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

• овладение основами грамотного письма;

• использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень**:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** | **Корректировка** |
|  | **1 четверть** | **33** |  |  |  |
| **1.** | **Раздел: Повторение.** | **11** |  |  |  |
| **1.1** | **Предложение.**  Выделение предложения из текста. | 1 | 01.09 |  |  |
| **1.2** | Правило написание предложения | 1 | 05.09 |  |  |
| **1.3** | ***Контрольное списывание «Паук»*** | 1 | 06.09 |  |  |
| **1.4** | Предложение и его схема. | 1 | 07.09 |  |  |
| **1.5** | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 1 | 08.09 |  |  |
| **1.6** | Завершение начатого предложения. | 1 | 12.09 |  |  |
| **1.7** | Различение набора слов и предложения | 1 | 13.09 |  |  |
| **1.8** | Порядок слов в предложении | 1 | 14.09 |  |  |
|  | ***Письмо по памяти «Брат Андрюшка»*** |  |  |  |  |
| **1.9** | Письмо по памяти | 1 | 15.09 |  |  |
| **1.10** | Предложение. Закрепление знаний | 1 | 19.09 |  |  |
| **1.11** | ***Диктант по теме «Предложение»*** | 1 | 20.09 |  |  |
| **2.** | **Раздел: Звуки и буквы.** | **40** |  |  |  |
| **2.12** | Знакомство с алфавитом. | 1 | 21.09 |  |  |
| **2.13** | Звуки гласные и согласные. | 1 | 22.09 |  |  |
| **2.14** | **Гласные звуки и буквы**  Ударение в словах. | 1 | 26.09 |  |  |
| **2.15** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 27.09 |  |  |
| **2.16** | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 28.09 |  |  |
| **2.17** | ***Картинный диктант*** | 1 | 29.09 |  |  |
| **2.18** | Деление слов на слоги. | 1 | 03.10 |  |  |
| **2.19** | Деление слов на слоги. | 1 | 04.10 |  |  |
| **2.20** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | 05.10 |  |  |
| **2.21** | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | 06.10 |  |  |
| **2.22** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 10.10 |  |  |
| **2.23** | Перенос части слова при письме. | 1 | 11.10 |  |  |
| **2.24** | ***Проверочная работа*** | 1 | 12.10 |  |  |
| **2.25** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 13.10 |  |  |
| **2.26** | ***Диктант за четверть*** | 1 | 17.10 |  |  |
| **2.27** | Работа над ошибками | 1 | 18.10 |  |  |
| **2.28** | **Согласные звуки и буквы**  Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 19.10 |  |  |
| **2.29** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я | 1 | 20.10 |  |  |
| **2.30** | Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 | 24.10 |  |  |
| **2.31** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 25.10 |  |  |
| **2.32** | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | 26.10 |  |  |
| 2.33 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.  ***Проверочная работа.*** | 1 | 27.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| **2.34** | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 07.11 |  |  |
| **2.35** | ***Картинный диктант*** | 1 | 08.11 |  |  |
| **2.36** | Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ | 1 | 09.11 |  |  |
| **2.37** | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 | 10.11 |  |  |
| **2.38** | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 | 14.11 |  |  |
| **2.39** | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | 15.11 |  |  |
| **2.40** | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 16.11 |  |  |
| **2.41** | ***Картинный диктант*** | 1 | 17.11 |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |  |
| **2.42** | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | 21.11 |  |  |
| **2.43** | Различение Б-П | 1 | 22.11 |  |  |
| **2.44** | Различение В-Ф | 1 | 23.11 |  |  |
| **2.45** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 24.11 |  |  |
| **2.46** | Различение Д - Т | 1 | 28.11 |  |  |
| **2.47** | Различение Г - К. | 1 | 29.11 |  |  |
| **2.48** | Различение Ж - Ш | 1 | 30.11 |  |  |
| **2.49** | Различение З - С. | 1 | 01.12 |  |  |
| **2.50** | Закрепление знаний | 1 | 05.12 |  |  |
| **2.51** | ***Диктант*** | 1 | 06.12 |  |  |
| **2.52** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 07.12 |  |  |
| **2.53** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | 08.12 |  |  |
| **2.54** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 12.12 |  |  |
| **2.55** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 13.12 |  |  |
| **2.56** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 14.12 |  |  |
| **2.57** | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 15.12 |  |  |
| **2.58** | Правила правописания в словах. | 1 | 19.12 |  |  |
| **2.59** | ***Картинный диктант*** | 1 | 20.12 |  |  |
| **2.60** | ***Контрольный диктант за четверть*** | 1 | 21.12 |  |  |
| **2.61** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 22.12 |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| **3.** | **Слово** | **35** |  |  |  |
| **3.62** | Правила правописания в словах. | 1 | 11.01 |  |  |
| **3.63** | Закрепление знаний | 1 | 12.01 |  |  |
| **3.64** | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 1 | 16.01 |  |  |
| **3.65** | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | 17.01 |  |  |
| **3.66** | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | 18.01 |  |  |
| **3.67** | Выделение названий предметов из предложения | 1 | 19.01 |  |  |
| **3.68** | ***Контрольный диктант*** | 1 | 23.01 |  |  |
| **3.69** | Работа над ошибками. | 1 | 24.01 |  |  |
| **3.70** | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 25.01 |  |  |
| **3.71** | Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 26.01 |  |  |
| **3.72** | **Названия действий**  Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 1 | 30.01 |  |  |
| **3.73** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 31.01 |  |  |
| **3.74** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 1 | 01.02 |  |  |
| **3.75** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 | 02.02 |  |  |
| **3.76** | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 | 06.02 |  |  |
| **3.77** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 07.02 |  |  |
| **3.78** | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 | 08.02 |  |  |
| **3.79** | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | 09.02 |  |  |
| **3.80**  **3.81** | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 | 13.02  14.02 |  |  |
| **3.82** | ***Картинный диктант.*** | 1 | 15.02 |  |  |
| **3.83** | ***Диктант по теме: Названия действий.*** | 1 | 16.02 |  |  |
|  | **Названия признаков** |  |  |  |  |
| **3.84** | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | 20.02 |  |  |
| **3.85** | Различение предметов по их признакам. | 1 | 22.02 |  |  |
| **3.86** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 27.02 |  |  |
| **3.87** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 28.02 |  |  |
| **3.88** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | 02.03 |  |  |
| **3.89** | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | 03.03 |  |  |
| **3.90** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 06.03 |  |  |
| **3.91** | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | 07.03 |  |  |
| **3.92** | ***Проверочная работа*** | 1 | 09.03 |  |  |
| **3.93** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 13.03 |  |  |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |  |
| **3.94** | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 | 14.03 |  |  |
| **3.95** | Предлоги К, ПО со словами. | 1 | 15.03 |  |  |
| **3.96** | Предлог ОТ со словами. | 1 | 16.03 |  |  |
| **3.97** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 20.03 |  |  |
| **3.98** | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 1 | 21.03 |  |  |
| **3.99** | ***Контрольный диктант.*** | 1 | 22.03 |  |  |
| **3.100** | ***Работа над ошибками.*** | 1 | 23.03 |  |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| **3.101** | Предлог О со словами. | 1 | 03.04 |  |  |
| **3.102** | **Картинный диктант** | 1 | 04.04 |  |  |
| **3.103** | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами | 1 | 05.04 |  |  |
| **4** | **Предложение** | **15** |  |  |  |
| **4.104** | Выделение предложения из текста. | 1 | 06.04 |  |  |
| **4.105** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 10.04 |  |  |
| **4.106** | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 11.04 |  |  |
| **4.107** | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | 12.04 |  |  |
| **4.108** | Распространение предложений | 1 | 13.04 |  |  |
| **4.109** | ***Контрольное списывание*** | 1 | 17.04 |  |  |
| **4.110** | Распространение предложений | 1 | 18.04 |  |  |
| **4.111** | ***Контрольный диктант.*** | 1 | 19.04 |  |  |
| **4.112** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 20.04 |  |  |
| **4.113** | Слова в предложении | 1 | 24.04 |  |  |
| **4.114** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 25.04 |  |  |
| **4.115** | Порядок слов в предложении. | 1 | 26.04 |  |  |
| **4.116** | Составление предложений. | 1 | 27.04 |  |  |
| **4.117** | ***Проверочная работа.*** | 1 | 02.05 |  |  |
| **4.118** | ***Диктант.*** | 1 | 03.05 |  |  |
| **4.119** | ***Работа над ошибками*** | 1 | 04.05 |  |  |
| **5** | **Повторение.** | **9** |  |  |  |
| **5.120** | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | 10.05 |  |  |
| **5.121** | Закрепление пройденного | 1 | 11.05 |  |  |
| **5.122** | Названия предметов и признаков | 1 | 15.05 |  |  |
| **5.123** | ***Письмо по памяти*** | 1 | 16.05 |  |  |
| **5.124** | ***Контрольный диктант за год.*** | 1 | 17.05 |  |  |
| **5.125** | ***Работа над ошибками.*** | 1 | 18.05 |  |  |
| **5.126** | Название действий | 1 | 22.05 |  |  |
| **5.127** | **Картинный диктант** | 1 | 23.05 |  |  |
| **5.128** | Предложение | 1 | 24.05 |  |  |
| **5.129** | **Самостоятельная работа** | **1** | 25.05 |  |  |
|  | **итого** | **129** |  |  |  |