

2022 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………...3

РАЗДЕЛ І. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 9

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14

[Модуль «Классное руководство»…………………………………………………………..14](#_TOC_250005)

[Модуль «Школьный урок»…………………………………………………………………1](#_TOC_250004)6

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 17

[«Профориентация». 20](#_TOC_250003)

[Модуль «Работа с родителями». 21](#_TOC_250002)

[Модуль «Ключевые общешкольные дела». 2](#_TOC_250001)2

 [Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………………………… 2](#_TOC_250000)5

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ……………………………………………………………………………………28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с OB3 в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС для учащихся с УO (ИН), формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, заместитель директора по ВР и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для шкoлы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного** процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для шкoлы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности», в** котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической cpeды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания обучающегося: воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ І.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» основана в 1976 году в селе Турунтаево Прибайкальского района Республики Бурятия.

ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» расположена в Прибайкальском районе Республики Бурятия. Рядом со школой находятся Детская районная библиотека, Детская школа искусств, Краеведческий музей, здание начальной школы Турунтаевской районной гимназии, Администрация Прибайкальского района, Спасская церковь. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УO (ИН): обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется необходимое оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Педагогический состав: учителей с большим опытом педагогической практики значительно больше, чем молодых педагогов. Работает система наставничества. Педагоги школы имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс.

Контингент учащихся отражен в социальном паспорте СКОШИ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Кол-во мальчиков и девочек | Дети –Инвалиды | Дети-Сироты(без попечения родителей) | Дети из опекунс-ких семей | Дети из приёмных семей | Дети изнепол-хсемей  | Дети из многодетныхсемей | Дети из малообеспе-ченыхсемей | Дети из семейСОП | Сост-ена учёте вПДН, КДН |
|  | Кол-во детей | М | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 кл. | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| 2кл. | 5 | 2 | 3 | 4 | - | 2 | - | 4 | 2 | 1 | - | - |
| 3кл. | 11 | 5 | 6 | 4 | - | - | 1 | 2 | 9 | 9 | 1 | - |
| 4 кл. | 11 | 5 | 6 | 4 | - | - | - | 10 | 4 | 7 | - | - |
| 5 кл | 14 | 8 | 6 | 9 | - | - | - | 7 | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 6 кл. | 13 | 10 | 3 | 10 | - | - | - | 8 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 7а кл. | 12 | 7 | 5 | 7 | - | 1 | - | 2 | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 7б кл. | 10 | 4 | 6 | 4 | - | 1 | - | 3 | 4 | - | - | - |
| 8кл. | 14 | 11 | 3 | 12 | - | 2 | - | 10 | 5 | 3 | - | - |
| 9кл. | 12 | 8 | 4 | 8 | - | 3 | - | 6 | 9 | 6 | - | 1 |
| д/об | 6 | 1 | 5 | 6 | - | - | - | 3 | 1 | 2 | - | - |
| Итого: | 111 | 62 | 46 | 69 | - | 9 | 1 | 55 | 60 | 45 | 6 | 4 |

Контингент педагогов:

Количество педагогов в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» 34.

Имеют высшую категорию 4 человека, I категорию – 20 человек.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. В Турунтаевской СКОШИ действует с 2018 года Военно-патриотический Клуб «Беркут», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. ВПК «Беркут» в настоящее время является участником волонтерского движения «Волонтеры Прибайкалья» по оказанию помощи участникам спецоперации в Украине. Участниками ВПК являются воспитанники от 11 до 18 лет, зачисленные по желанию;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на

установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. В СКОШИ действует общешкольный родительский комитет;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального pecypca педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования. Учащиеся имеют возможность посещать ДДТ, ДЮСШ, Детскую школу искусств, ЦР Библиотеку, Детскую библиотеку, МКДЦ (Дом культуры).

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ»:

- годовая циклограмма воспитательных мероприятий школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания в школе - классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

ЛИЧНОСТИ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. В ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» выделяем два уровня: (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования).

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному pecypcy, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# **Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**

# ****Модуль «Классное руководство»****

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; дающие каждому школьнику возможность

рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных учащихся над их более слабыми в развитии одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

## Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## Трудовая деятельность.

## Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Расписание кружков и секций ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» в 2022 – 2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название кружка/ секции | Руководитель  | Время  | Количество учащихся |
| Понедельник  | Помощники  | Лазарева А. А. | 14.30-15.10 | 6 |
| Семицвет  | Соколова М. В. | 15.00-15.45 | 11 |
| ВПК «Беркут» | Ушакова В. Н. | 16.00-17.00 | 9 |
| ВПК «Беркут» | Низовцева Г. А. | 17.00-18.00 | 9 |
| Папье-маше | Подкорытова Н. И. | 17.00-18.00 | 6 |
| Чудесная мастерская | Тугаринова Д. Р. | 17.00-18.00 | 13 |
| Город мастеров | Ямалеева Л. В. | 17.00-18.00 | 7 |
| Сундучок творчества | Долгобородова Т.А. | 17.00-18.00 | 11 |
| Изонить  | Чернецкая М. Н. | 17.00-18.00 | 11 |
| Страна мастеров | Михайлова Ж. Н. | 17.00-18.00 | 13 |
| Вязание  | Красовская С. В. | 17.00-18.00 | 12 |
| Спортивная секция | Сердцев С. В. | 17.00-18.00 | 10 |
| Вторник  | Страна Читалия | Капустина Т. В. | 13.25-14.05 | 12 |
| Агрошкола | Подкорытова М. М. | 15.00-17.00 | 8 |
| Страна мастеров | Грешилова И. Г. | 17.00-18.00 | 13 |
| Чудеса своими руками | Подкорытова Л. В. | 17.00-18.00 | 11 |
| Среда  | Сувенир Прибайкалья | Ушакова В. Н. | 13.25–14.05 | 7 |
| Говорим красиво | Островская Т. П. | 14.10-15.00 | 13  |
| Спортивная секция | Сердцев С. В. | 17.00-18.00 | 10 |
| Творческая мастерская | Коношонкина Т. Н. | 18.00-19.00 | 8 |
| Четверг  | Чудеса аппликации | Нетесова И. Н. | 14.00-15.00 | 11 |
| Азбука безопасности | Орлова Т. В. | 14.00-15.00 | 11 |
| Тропинка в профессию | Ушакова В. Н. | 13.15-13.55 | 3 |
| Столярное дело | Соколов О. Н. | 15.00-16.00 | 6 |
| Агрошкола | Подкорытова М. М. | 15.00-17.00 | 8 |
| Страна мастеров | Грешилова И. Г. | 17.00-18.00 | 13 |
| ВПК «Беркут» | Низовцева Г. А. | 17.00-18.00 | 9 |
| Папье-маше | Подкорытова Н. И. | 17.00-18.00 | 6 |
| Чудесная мастерская | Тугаринова Д. Р. | 17.00-18.00 | 13 |
| Город мастеров | Ямалеева Л. В. | 17.00-18.00 | 7 |
| Сундучок творчества | Долгобородова Т.А. | 17.00-18.00 | 11 |
| Изонить  | Чернецкая М. Н. | 17.00-18.00 | 11 |
| Страна мастеров | Михайлова Ж. Н. | 17.00-18.00 | 13 |
| Вязание  | Красовская С. В. | 17.00-18.00 | 12 |
| Творческая мастерская | Коношонкина Т. Н. | 18.00-19.00 | 8 |
| Пятница  | Чудеса своими руками | Подкорытова Л. В. | 14.30-15.30 | 11 |

# «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности

## На индивидуальном уровне:

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## На групповом уровне:

* Общешкольный Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские беседы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы на школьном сайте и интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

•Акция «Вахта памяти», уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых празднику Великой Победы;

•Акция «Месячник чистоты» (октябрь, апрель);

•организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

* Развлекательное конкурсное мероприятие «Мама милая моя».

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы, ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «День здоровья», «День допризывника», Парад Победы.
* общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы шкoлы.)
* Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Госпожа Наука приглашает»;
* «Всем, кому гордое имя Учитель!» - праздничная музыкальная акция;
* «Осень, сказочный чертог!» - развлекательное мероприятие
* «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» - акция - поздравление ко Дню пожилого человека;
* Общешкольный проект «Пернатый календарь»;
* Праздничная акция – «Всем, кому гордое имя – учитель!»;
* Праздничный концерт «Мы вместе»;
* Цикл мероприятий ко Дню инвалидов;
* «Неделя толерантности» - цикл мероприятий;
* «Волшебница Зима» - новогодние праздничные мероприятия;
* «Коляда, коляда, открывай ворота!» - музыкально-развлекательное мероприятие;
* «Праздник Белого Месяца!» - цикл мероприятий;
* «День защитника Отечества» - цикл мероприятий;
* «Проводы Зимы. Масленица»;
* Месячник профориентационной работы«Мир профессий»;
* «В марте есть такой денек» - праздничная акция, посвященная Международному женскому Дню;
* Общешкольные мероприятия к 12 апреля – Дню Космонавтики;
* «Поклонимся великим тем годам» - цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы;
* «Прощание с Букварем»;
* «Прощай, начальная школа!»;
* Праздник Последнего звонка «Реальные выпускники 2023 года»;
* церемония награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда шкoлы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком шкoлы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

•создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке шкoлы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

•событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

•совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, единая форма учащихся и педагогов), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, беседок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

•акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Распределение школьных информационных стендов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование стенда | Место расположения | Ответственный | Периодичность смены информации |
| 1 | Кодекс ученика | Основной коридор | Директор  | - |
| 2 | Мир глазами детей. Стенд с рисунками детей, фотографии | Основной коридор | Педагог-организатор | По плану мероприятий  |
| 3 | Дерево выпускников. Фотографии разных лет | 2 этаж | Заместители директора | В конце учебного года |
| 4 | Рекреация «Стена Славы» | 1 этаж | Руководитель проекта | 1 раз в год |
| 5 | Книжный мир | Рядом с библиотекой | Библиотекарь  | Ежемесячно |
| 6 | Уголок ГО И ЧС | 1 этаж | Учитель ОБЖ, завхоз | Ежемесячно |
| 7 | Наши достижения. Стенд с грамотами и дипломами | 1 этаж | Заместители директора | Ежемесячно |
| 8 | Наши достижения. Стеллажи с кубками | 1 этаж | Заместители директора | - |
| 9 | Информация (детям) | 1 этаж | Завуч  | Ежемесячно |
| 10 | Профсоюзный уголок | 1 этаж | Председатель профкома  | Ежемесячно |
| 11 | Информация (педагогам) | 1 этаж (учительская) | Заместители директора | Ежемесячно |
| 12 | Уголок по пожарной безопасности | 1 этаж | Учитель ОБЖ, завхоз | Ежемесячно |
| 13 | Логопедическая газета | 1 этаж | Логопед Островская Т.П. | Ежемесячно |
| 14 | Советы логопеда | 1 этаж | Логопед Разуваев А.М. | Ежемесячно |
| 15 | Уголок здоровья | 1 этаж | Медсестра Левина В.Г. | Ежемесячно |
| 16 | Нравственно-патриотический уголок.  | Лестничный пролет | Воспитатель Михайлова Ж.Н. | Ежемесячно |
| 17 | Уголок по ПДД | 2 этаж | Воспитатель Долгобородова Т.А. | Ежемесячно |
| 18 | Интересные события и факты | 2 этаж | Воспитатель Грешилова И.Г. | Ежемесячно |
| 19 | Ящик для писем и обращений «Почтовый ящик прокурора» | 1 этажУ раздевалки | Педагог-психолог | Еженедельно  |

Раздел IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением внешних экспертов при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками);
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных pecypcax, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа — с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Приложение к Программе:

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ «ТУРУНТАЕВСКАЯ СКОШИ»

на 2022 – 2023 учебный год

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

***«Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий как фактор совершенствования и расширения образовательного пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».***

Руководствуясь национальной образовательной инициативой «*Образование»*, мероприятиями федерального проектов «*Современная школа», «Доступная среда»,* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Планом мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в образовании и формированию и введению национальной системы учительского роста и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году основной целью и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в 2022 – 2023 учебном году являются:

**Цель:** создание комфортного *коррекционно-развивающего пространства*, построенного с учетом *образовательных и духовных потребностей* обучающихся с умственной отсталостью (УО), обеспечивающего высокое *качество образования*, его *доступность*, *открытость и привлекательность* для успешной *трудовой и социальной реабилитации воспитанников***,** их *социализации и интеграции* в современное общество (в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

**Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году.**

* Целенаправленное нормативно-правовое, программно-методическое, аналитическое *сопровождение образовательного процесса* и

*корректировка содержания* образования в соответствии с требованиями ФГОС с УО (ИН);

* Эффективное освоение приобретенного оборудования в рамках национального проекта «*Доступная среда*», внедрение и использование информационных технологий;
* Совершенствование учебно-методической базы школы через внедрение инновационных коррекционно-развивающих образовательных программ и технологий в процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью;
* Организация учебно-образовательного процесса на основе *индивидуального и дифференцированного подхода* с учетом всестороннего изучения личности учащихся, обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
* Создание и использование специальных методов и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями, специализированных образовательных материалов;
* Расширение *коррекционно-развивающей среды для социализации и адаптации* учащихся, содействие становлению каждого ребенка как полноправного члена общества;
* Совершенствование системы *воспитательной и внеурочной работы* с учащимися, направленной на формирование *нравственной культуры, расширение кругозора и интеллектуальное развитие учащихся.* Реализация Программы воспитания;
* Развитие *профессиональной компетентности* учителя для внедрения и реализации профессиональных стандартов в образовании, *национальной системы учительского роста*, повышение квалификации через курсовую подготовку, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* Совершенствование работы по вовлечению *родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность,* направленную на повышение авторитета семьи и школы.

|  |
| --- |
|  |
| **Направление деятельности**  | **Содержание основной деятельности** | **Календар-ные сроки** | **Объект контроля** | **Ответственные****лица** | **Ожидаемые результаты** | **Форма прин-я решения****и вид докум-та** |
| **1. Организация учебно-****методической работы** | **1. Информационно-нормативное обеспечение образовательного процесса** |
| **1.1.** Августовский педсовет*«Анализ результатов образовательной деятельности коллектива за 2021-2022 учебный год, перспективы и основные задачи в 2022-2023 году»* | 31 августа2022 г. | Итоги образовательной деятельности за 2021-2022учебный год. | Администрация школы, | Анализ и обобщение опытаобразовательной деятельности | Папка материа- ловпедсове- та |
| **1.2.** Составление и утверждениеграфика учебного процесса | Сентябрь  |  | зам. директора по УР | Оптимальноесочетание сроков и форм ОП | приказ |
| **1.3.** Проведение заседанийметодических советов | по планузаседаний. | методическаядеятельность | зам. директора по УР | приказ |
| **1.4**. Анализ, корректировка и утверждение рабочих программ педагогов | в течение года | содержание образования вСКОШИ | Руководители методическими объединениями | Реализация требований ФГОС с УО (ИН) | приказ о РУПах |
| **1.5.** Составление расписания занятий | август – сентябрь | содержание общегообразования | зам. директора по УР. | Реализация РУПов, оптимизация учебногорежима. | приказ |
| **1.6.** Смотр готовности учебных кабинетов. | май-июнь, сентябрь, январь | состояние учебно-материальной базы школы | зам. директора по АХЧ,зав. кабинетами | Соответствие требованиямСАНПиНА, ПБ и ТБ,создание уюта икомфорта для обучающихся. | приказ |
| **1.7.** Корректировка и уточнениедолжностных инструкций работников школы. | сентябрь | содержание идолжностные обязанности | Директор  | Повышениеответственности за результаты проф. | приказ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.8.** Составление и утверждение планов:* структурных подразделений, руководителей метод. объединений;
* календарно-тематических, индивид- ных планов учителей;
* работы кабинетов;
* классных руководителей;
* учителей домашнего обучения;

-формирование личных дел вновь прибывших учащихся. | сентябрь | членовколлектива |  | деятельности оптимизация содержания образования, обеспечениеоптимальных сан- гигиен. условий, учебно-методического оснащения |  |
|  | сентябрь | содержание образования условия организации ОДи ВР | зам. дир. по УР и ВР, руководители МО,зав. кабинетами кл. руководители |  |
| **1.9** Составление и утверждение циклограммы внутришкольного контроля образовательнойдеятельности. | сентябрь октябрь | содержание и периодичность контроля | заместители и руководители структурныхподразделений | повышение качества профессиональной подготовки | приказ |
| **1.10.** Утверждение тарификационной нагрузки педагогов школы. | сентябрь | учебная нагрузкачленов коллектива | зам. директора по УР, зам. директора по СЗиОД |  | приказ |
| **1.11.** Проверка и анализ документации:-выполнения календарно- тематических планов;- ведения групповых и индивидуальных журналов, дневников учащихся; выполнения планов работы | в течение года | реализация требований ФГОС с УО (ИН)  | заместителидиректора по УР и СЗиОД, руководители МО | повышение ответственности учителейза качество обучения | Справки,Анализ  |
| **1.12.** Анализ посещаемостишкольников | в течение года | учебнаядисциплина школьников | директор, зам. УР и зам. СЗиОД | учебная мотивация | справка |
| **1.13.** Анализ успеваемостишкольников |
| **1.14**. Анализ работы методических объединений по повышению качества обучения:- обновление содержания образования на основе междисциплинарной интеграции; | в течение годапостоянно | качество образовательной деятельности | администрация,зам. директора по УР, методист, рук. МО | современное качество образования | справка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * эффективность используемых образовательных технологий;
* состояние развивающей

образовательной среды обучающихся. |  |  |  |  |  |
|  | **1.15**. Разработка, утверждение и корректировка рабочих программ педагогов. | в течение года |  | зам. директора по УР, методист | Соответствие содержания образования требованиям  | приказ |
| **2. Управление качеством образовательной деятельности** |
| **2.1.****Организацион- ная работа** | **2.1.1**. **Педагогические советы:**1. «Формирование цифровой образовательной среды как ресурс повышения качества образования»
2. О переводе в следующий класс и выпуске учащихся**»**
 | октябрьдекабрь март май | образовательная деятельность коллектива | зам. директора, соц.педагог,кл. рук., учителя; специалисты, | выявление, распространение опыта учителей | Приказ, протоколы  |
|  | **2.1.2.** Профсоюзные собрания | в течение года | условия образовательной деятельности | председатель профкома |  |  |
| **2.2.** | **2.2.1**. Мониторинг учебных |  | уровень | зам. директора по УР, | программа | протокол, |
| **Мониторинг** | достижений обучающихся: |  | обученности | рук. МО, учителя, | индивидуальной | справки |
| **обученности** | - входная психолого-педагогическая | в течение | учеников, | классные руководители,  | работы с |  |
| **учащихся** | диагностика учащихся; | года | сформир-ность | педагоги-психологи | учениками; |  |
| -текущий контроль уровня |  | ключевых |  | мотивация их |  |
| обученности учеников; |  | компетенций, |  | к учебной |  |
| - промежуточный контроль уровня |  | индивидуальноеразвитие уч-ся |  | деятельности, |  |
| обученности учеников. |  |  | предупреждение |  |
| **2.2.2**. **Республиканская Олимпиада** по русск. языку среди учащихся СКОУ РБ  | Февраль | Заместители директора, педагоги школы | расширение образовательного пространства | Положение  |
| **2.3.****Совершенство-****вание** **содержания и** | **2.3.1**. Организация работы в 2023 году – Год педагогов и наставников *«Наставничество: модели и успешные практики»* | В течение года | Профессиональная деятельность педагогов | Зам дир по УР, зам дир по СЗиОД, молодые специалисты, педагоги-наставники | Отчет |
| **2.3.2.** Психолого-педагогический |  | Профессиональная | зам. дир. по УР, | модернизация |  |
| школьный консилиум *«Психолого-* | декабрь | деятельность | психологи, логопеды, | образовательного |  |
| *педагогические аспекты адаптации учеников 1 и 5 классов*» |  | педагогов | кл. руководители, соц. педагог | процесса. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **технологий образователь- ной****деятельности** | **2.3.3***.* Участие в межрегиональных и республиканских семинарах*по проблемам современного образования и вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»* | в теч года |  | Все педагоги школыМолодой специалист Черных НВ, наставник Елисеева ОИ | расширение образовательного пространства. |  |
| **2.3.4**.Организация работы методических семинаров, тренингов, практических занятийПсихолого-педагогич. семинары:* Семинар для воспитателей и классных руководителей *«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды (ПБОС)»;*
* *«Девиантное поведение. Приз-ки риска»*
* *«Пассивная агрессия: признаки и особенности проявления, способы и приемы профилактики»;*
* *«Формула здоровья педагога*»
* Практико-ориентированный

Семинар *«Современные логопедические технологии*» | сентябрьоктябрь декабрьфевральмарт | Профессион-ая деятельность педагогов,индивидуальное сопровождение учащихся | Зам директора по УРЗам директора по СЗиОДПедагоги-психологиЗам директора по СЗиОДЛогопеды  | расширение образовательного пространства | банк обобщен- ногоматериа- ла |
| **2.3.5.** Посещение заседаний РКДН | 2 раза в месяц | Индивидуальное сопровождение уч-ся | Зам директора по СЗиОД | Профилактика поведения уч-ся | План  |
| **2.3.6.** Освоение и внедрение инновационных образовательных иинформационных технологий в образовательном пространстве. | в течение года | профессион-ая деятельность педагогов | рук. МО, учителя |  |  |
| **2.3.7.** Разработка, корректировка, пополнение учебно- методических комплексов и электронных УМК | в течение года | профессион-ая деятельность педагогов | рук. МО, учителя | распространение опыта учителей | сетевая папка УМК |
| **2.3.8**. Разработка и утверждение учебно-методических материалов (учебников, сборников, методическихрекомендаций, КИМов и т.д.) | в течение года | профессион-ая деятельность педагогов | Зам дир по УР, рук. МО ,учителя | современное качество образования | Накопительные материалы |

|  |
| --- |
| **3. Воспитательная работа и управление формированием общей культуры учащихся** |
| **3.1. Духовно- нравственное воспитание****учащихся** | **3.1.1**. Торжественная линейка,посвященная Дню Знаний *«Госпожа Наука приглашает»* | 1 сентября | личность учащихся,его ценностные ориентации | зам. директора по СЗиОД, педагог- организатор,кл. руководители | повышение общей культуры, развитие творческихспособностей | приказ |
| **3.1.2**. Классные часы, посвященныеГоду культурного наследия | сентябрь-октябрь |
| **3.1.3.** Посвящение в пятиклассники | октябрь | Педагог-организатор, кл. рук. |
| **3.1.4.** Выставка рисунков «Осень в красках» | сентябрь | Педагог-организатор, Кл. руководители |
| **3.1.5.** Праздничная акция, посвященная Международному *Дню пожилых людей*:* *«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой*»;
* -Букет поздравлений педагогов, посвященное «*Дню добра и уважения»*
 | 24.10-28.10октябрь | личность учащихся,его ценностные ориентации | зам. директора по СЗиОД, педагог- организатор, МО классных рук.Рук-ль ВПК «Беркут» | содействие воспитанию нравственных качеств личности |
| приказ |
| **3.1.6.** Общешкольный проект «Пернатый календарь» | 18 октября | личность учащихся,его ценностные ориентации. | Руководитель проекта | Содействие воспитанию творческихспособностей учащихся | Папка- Календарь  |
| **3.1.7**. Праздничная акция – «*Всем, кому гордое имя – учитель!»** *«Учитель + ученик»*
* Концертная программа к празднику
 | 5 октября | зам. директора по ВР, зам. директора по УР, и ВР, педагог- организатор,МО предметников и кл. руковод. |  | приказ |
| **3.1.8.** Творческая мастерская *«Золотая осень»* (выставка рисунков).Марафон поделок *«Осень! Сказочный чертог»* (красивые, необычные осенние поделки сделанные детьми). | октябрь | МО ЭРЦ,педагог-организатор, учитель музыки,МО кл. рук. |  | содействие воспитаниюи развитию творческих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.1.9.** Классные часы, посвященные*Международному Дню Матери*.* Изготовление поделок в мастерских своими руками в подарок мамам.

Праздничный концерт «*Мы вместе»* | ноябрь |  |  |  |  |
| **3.1.10.** *Неделя толерантности* (*Квест, КВН и т.п).* Уроки доброты. | НоябрьНоябрь  | личность учащихся,его ценностные ориентации. | педагог-организатор, МО педагогов- психологов, классные руководители, воспитатели | приказ |
| **3.1.11.** Классные и воспитательные часы, посвященные Международному дню инвалидов «*Права и обязанности инвалидов*», *«Я люблю тебя, жизнь», «Дарите людям доброту», «Сострадание», «Право на лучшую жизнь», «Твори добро» и т.п*. Уроки доброты.Тотальный тест «Доступная среда».Общешкольное развлекательное мероприятие с привлечением родителей «Веселый финиш».Выставка творческих работ детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе». | Декабрь02.12-10.12.202206.12.221я неделя декабря | личность учащихся,его ценностные ориентации. | зам. директора по СЗиОД, зам. директора по УР, педагог- организатор,МО предметников и кл. руководители | содействие воспитанию нравственных качеств личностисодействие воспитанию и развитию творческихспособностей детей | Приказ  |
| **3.1.12.** Участие в районных мероприятиях, посвященныхМеждународному дню инвалидов |
| **3.1.13.** Классные часы, посвященные противодействию коррупции.Классные часы и беседы с учащимися и родителями по обеспечению ПБОСМониторинг психического здоровья школьников с ОВЗ | ноябрь- декабрь | личность учащихся,его ценностные ориентации, психологическое здоровье школьников. | Зам по СЗиОД, классные руководители, воспитателиПедагоги-психологи |
| **3.1.14**. Месячник *«Волшебница зима»** Творческий конкурс "*Символ Нового года» -* праздничное оформление окон фойе, актового зала, кабинетов школы и классных уголков к встрече Нового года*.* Акция «Открытка солдату»

*«Новогодний калейдоскоп»** Цикл новогодних мероприятий (спектакли, развлекательно-игровые программы и т.д.)
* Общешкольный проект *«Мастерская Деда Мороза»* (изготовление подарков, поделок, открыток, писем Деду Морозу, участие в районных, республиканских конкурсах ДПИ)
 | Декабрь  | личность учащихся,его ценностные ориентации. | зам. директорапо СЗиОД, МО кл. руководителей, воспитатели |  |
| **3.1.15***.* Мероприятия школы, посвященные празднику Рождества*«Свет рождественской звезды»:* * Рождественские посиделки
* Святочные гадания.
* Батуринский сретенский женский Монастырь: XII Рождественские образовательные чтения «Глобал. вызовы совр-сти и духовн. выбор».
* Батуринский сретенский женский Монастырь: Конкурс рисунков и творческих работ. Изготовление учащимися подарков для служ-х Батуринского Монастыря.
 | Январь  | личность учащихся,его ценностные ориентации. | зам. директорапо СЗиОД, МО кл. руководителей, воспитатели | содействие воспитанию нравственных качеств личности;содействие воспитанию и развитию творческихспособностей детей |  |
|  | **3.1.16.** Месячник **профориентационной работы** *«Мир профессий»: к*онкурсрисунков среди уч-ся старшего звена *«Моя будущая профессия»*Экскурсии уч-ся 9 класса в ГБОУ СПО«БРИЭТ», «БРТПиПП». | февраль, март | проф- ориентационнаяработа по выбору профессии | зам. директорапо СЗиОД, МО кл. руководителей  | содействие воспитаниюнравственных качеств личности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.****Нравственно- эстетическое воспитание** | **3.2.1*.* Всероссийские уроки «ОБЖ»** (посвященные Дню гражданской обороны РФ, 23 февраля) | 04.10,01.03.февраль. | формирование интереса к к литературному чтению,воспитание эстетической культурыучащихся | МО учителей предметников (гуманитарии),педагог-библиотекарь | развитие творческихспособностей детей,воспитание нравственных качеств личности |  |
| **3.2.2.** Международный день **школьных****библиотек** | 25 октября | педагог-библиотекарь,Педагог-организатор, классные руководители |
| **3.2.3**. Всероссийские тематические уроки, мероприятия, выставки-презентации к памятным датам писателей и поэтов России *Б. Житкову (140 лет); 75 лет Г. Остеру; 85 лет со дня рождения Э. Успенского* | 11.09.2227.11.2224.02.23 |
| **3.2.4.** День **славянской письменности**и культуры. | 24 мая |
| **3.2.5.** Общешкольные мероприятия к 8 Марта *«Светлый праздник - женский день»:* Общешкольный *концерт «В марте есть такой денек»;*Мастерская *«Весенняя мозаика»* (подарки педагогам, мамам, бабушкам, девочкам); Воспитательная конкурсно-игровая программа *«Новые Золушки, или путь в принцессы»* | март | личность учащихся,его ценностные ориентации. | зам. директорапо СЗиОД, МО кл. руководителей, воспитатели | развитие творческихспособностей детей,воспитание нравственных качеств личности |
| **3.2.6. VII Республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон»** среди воспитанников СКОУ РБ**.**  | Апрель- май | Заместители директора,педагог-организатор |
| **3.2.7. Праздник для первоклассников***«Прощание с Букварем*» | май | эстетическая культура учащихся | МО учителей н/кл, педагог-организатор,кл рук 9 класса | приказ |
| **3.2.8.** Праздник *«Прощай начальная**школа*» для уч-ся 4 класса. |
| **3.2.**9. «*Реальные выпускники 2023 года»*, праздник, посвященный **последнему****звонку.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.****Патриотичес- кое воспитание** | **3.3.1**. Тематические уроки, классные часы, занятия, посвященные *Дню народного единства.* | 1-3 ноября | личность учащихся, его ценностные ориентации. | зам. директора по СЗиОД,педагог-организатор, МО кл. руководителей, воспитатели.Руководители ВПК «Беркут» | развитие творческихспособностей детей,воспитание нравственных качеств личности | приказ |
| **3.3.2.** Тематические уроки, классные часы, занятия, посвященные *Дню Героев Отечества*. «Письмо солдату» | 9 декабря |
| **3.3.3.** Посвящение учащихся 5- 9 классов в военно-патриотический клуб «Беркут». Открытое мероприятие с приглашением детского узника концлагеря в Освенциме Синегрибова Л. К. и других гостей. | 27.10. 2022 |
| **3.3.4.** Тематические уроки, классные часы, посвященные Дню *героев Отечества;* Международному *дню памяти жертв Холокоста,* Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ДнюНеизвестного Солдата, дню волонтера. | 9 декабря,-2 февраля27 января3 декабря5 декабря |
| **3.3.5.** Общешкольныйсмотр строя и песни *«Праздничный парад»;*Соревнования *«А ну-ка, мальчики!»* для младших школьников;Военно**-**спортивная игра *«Зарница»* для старшеклассников | Февраль  | зам. директора по СЗиОД,педагог-организатор, МО кл. руководителей, воспитатели, учителя ФК. | развитие творческихспособностей детей,воспитание нравственных качеств личности |  |
| **3.3.6.** Тематические уроки, классные часы, посвященные *воссоединению Крыма с Россией* | март | МО классных руководителей |  |
| **3.3.7.** Общешкольные мероприятия к 12 апреля – Дню Космонавтики*:*Классные часы «Шаг во Вселенную», беседы «Он - первый», воспитательские занятия «Звездный час»¸ «Космический тур».Участие в конкурсах ДПИ и ИЗО «Мы гордимся». | апрель | зам. директора по СЗиОД,педагог-организатор, МО кл. руководителей, воспитатели | развитие творческихспособностей детей,воспитание нравственных качеств личности |  |
| **3.3.8.** Общешкольные мероприятия к 9 мая – Дню Победы *«Поклонимся великим тем годам»:*Районный Парад Победы.Классные часы «Это громкое слово – ПОБЕДА!», беседы «Война в истории моей малой родины», воспитательские занятия «Минувших лет живая память»¸ «Дети-герои ВОв». «Письмо солдату».Участие в конкурсах ИЗО и ДПИ «Память за собою поведи…». | май | зам. директора по ВР,педагог-организатор, МО гуманит цикла,МО по классных руководителей работе, | содействие воспитанию | приказ |
| **3.4.****Национальные традиции и праздники** | **3.4.1.** Познавательно-развлекательноемероприятие *«Коляда, коляда, отворяй ворота»* | январь | личность учащихся,его ценностные ориентации. | зам. директора по ВР,педагог-организатор, МО по классныхруководителей | приобщение детей кнациональным традициям и обычаям народов, проживающих в Бурятии - | приказ |
| **3.4.2.** Празднование *«Белого месяца- Сагаалган».* Общешкольное мероприятие «*Белый месяц – добрый год».* Конкурс рисунков  | февраль |
| **3.4.3**. Развлекательное представление с играми на улице «*Широкая**Масленица».* | март |
| **3.5.****Физкультурно- оздорови- тельная и****спортивная работа** | **3.5.1**. Мероприятие школы *Здоровое поколение*, посвященное профилактике *ЗОЖ и дню здоровья в школе.* | сентябрь | физическое здоровьеспортивная деятельность детей иорганизация их досуга | зам. директора по СЗиОД, педагог-организатор, учителя ФК, мед. сестра, учителя, кл. руководители | пропаганда спорта и здоровогообраза жизнисодействие физическому оздоровлениюпропаганда спорта | приказ |
| **3.5.2.** Игра-квест «*Внимание – дети*!», посвященные правилам дорожного движения. | сентябрь |
| **3.5.3.** Мероприятия по **предупреж- дению детского травматизма**  | В течение уч. года |
| * + 1. **Республиканские соревнования в рамках** «Специальной Олимпиады России» по пионерболу, настольному теннису, лыжным гонкам, мини- футболу, легкой атлетике;
		2. Республиканские соревнования по баскетболу
 | октябрь, январь, февраль,март, май ноябрьдекабрь | зам. дир. по СЗиОД, учитель ФК |
| **3.5.6.** Классные часы по профилактикевредных привычек, ПБОС | октябрь | зам. по СЗиОД, МО по классных руководителей,педагог-организатор, |
| **3.5.7.** Неделя профилактики *ВИЧ* и пропаганды нравственных и семейныхценностей *«Здоровая семья»* | декабрь |
| **3.5.8.** Спортивно-развлекательные мероприятия «*Веселый финиш»*(сборные команды родителей, детей, учителей) | Декабрь  | физическое здоровьеспортивная деятельность детей иорганизация их досуга | зам. по СЗиОД, МО по классных руководителей,педагог-организатор,учитель ФК | Пропаганда спорта и здоровогообраза жизнисодействие физическому оздоровлениюпропаганда спорта |  |
|  | **3.5.9.** Спортивно-развлекательноемероприятие «*А ну-ка мальчики» (1-5 кл.), «А ну-ка парни» (6-9 кл.)* | февраль |  |
|  | **3.5.10**. Спортивно – развлекательная программа «*А ну-ка девочки*» (1-5 кл.),«*А ну-ка девушки*» (6-9 кл.) | март |  |
|  | **3.5.11.** Регистрация учащихся на сайте ГТО для получения Знаков Отличия | октябрь |  |
|  | **3.5.12.** Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки для детей с ОВЗ и инвалидностью, приуроченные ко Дню инвалидов | декабрь  |  | Учитель ФК | Положение  |
| **4. Создание системы комфортной среды и социальная поддержка учащихся** |
| **4.1. Санитарно- гигиенический** | **4.1.1.** Смотр готовности здания к началу учебного года. | начало июня,4-ая нед. авг | Соответствие зданий нормам СанПиНа ипротивопожарной безопасностиСоздание условий дляобразовательной деятельности | зам. директора по АХЧ, зав.кабинетами |  | приказ |
| **режим** | **4.1.2**. Смотр санитарно-гигиенического состояния и сохранности учебно- материального оборудования в каб-тах. | Период- ки,по графику чистоты. | зам. директора по АХЧ,зав. кабинетами | содействие физическому здоровью | распоряже ние,справки |
|  | **4.1.3**. Субботник «Где чисто, там душа радуется» | сентябрь,апрель | Директор, зам. директора по АХЧ |  |  |
|  | **4.1.4**. Санитарная обработка помещений, поверхностей | По графику  | зам. директора по АХЧ,зав. кабинетами | содействие физическому здоровью | приказ |
|  | **4.1.5.** Прожарка матрацев, санитарная обработка постельных принадлежностей | 1-я неделя ноября | Директор,зам. директора по АХЧ | Договор с ЦРБ |
| **4.2.Организация дежурства по школе** | **4.2.1. О**рганизация дежурства по школе. Назначение ответственных из числа педагогов и учащихся. | В течение учебного года | Создание условий дляобр. деят-ти | Заместители директора по УР и СЗиОД | Содействие ПБОС |  |
| **4.3.****Работа с родителями учащихся** | **4.3.1.** Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, района, республики | В течение учебного года | Создание условий дляобразовательной деятельности | Зам директора по СЗиОД, кл. руководители, воспитатели | Содействие ПБОС |  |
| **4.3.2.** Посещение семей воспитанников |  |
| **5. Управление профессиональной деятельностью преподавателей** |
| **5.1.****Профессиональ ная****деятельность педагогов** | * + 1. Утверждение индивидуальных планов самообразования
		2. Отчеты учителей по индивидуальным планам самообразования
 | Сентябрь,в течение года,по графику | профессион. деятельность учителей | Зам по УР,Руководители МО | совершенствование методического уровня учителей; | приказ |
| * + 1. Организация работы системы наставничества:

Молодой - Педагог-специалист наставникЧерных Н. В. - Елисеева О. И.Ямалеева Л. В. - Долгобородова Т. А. | профессион. деятельность учителей | Зам по УР,Руководители МО | личностная, профессиональная адаптация |
| **5.2. Повышение квалификации преподавателей** | **5.2.1**. Повышение квалификации учителей при БРПК, БРИОП, БГУ и других учреждениях, на стажировочн.Площадках, на Интернет-порталах. | в течение года | професс.компетентность учителей | Зам по УР,Руководители МО | совершенствование методического уровня учителей; |  |
| **5.3.** **Обобщение и****распростране- ние опыта педагогов** | **5.3.1.** Проведение недель методических объединений:*- МО учителей гуманитарного цикла;** *МО учителей трудового обучения;*
* *МО учителей начального образования, педагогов-психологов и логопедов;*
* *МО воспитателей.*

Посещение и анализ занятий. | ФевральАпрель НоябрьПо плану работы  | обобщение опытапедагогов, содержание и технологииобразовательной деятельности, | Зам по УР,Руководители МО | выявление опыта, ПК |  приказ |
| **5.3.2. Республиканский конкурс профессионального мастерства** «*Воспитатель года СКОУ - 2022»* | Ноябрь,  | Зам по УР, Зам по СЗиОД, педагоги школы  | совершенствование методического уровня педагогов | Положение Приказ  |
| **5.3.3. Республиканский конкурс профессионального мастерства** *«Учитель года СКОУ - 2023»* | Апрель |  |
| **5.3.4.** Конкурсы (электронных) методических материалов педагогов | апрель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5.3.5.** Практические занятия (по МО) по использованию в образовательном процессе электронных образовательныхресурсов, ИКТ | в течение года | представление наработок с оборудованием по нац. проекту«Современная школа» |  |  | график открытыхуроков и занятий |
| **5.3.6.** Открытые уроки и воспитательные мероприятия учителейи воспитателей. | по графику | методист, рук МО | совершенствование методического уровня педагогов |
| **5.3.7**. Участие в НПК, семинарах, публикации статей и докладов всборниках, на сайтах | в течение года | зам. директора по УР, зам по СЗиОД, соц. педагог, учителя,педагоги-психологи | совершенствование методического уровня педагогов | Сборники, сайты |
| **5.3.8.** Круглый стол «Организация работы педагогов с «трудными» детьми» | 03.11.22 | Технология образовательной деятельности | совершенствование методического уровня педагогов | Кластер, буклет |
| **5.4. Аттестация преподавателей** | **5.4.1**. Организация аттестации наподтверждение занимаемой должности | сентябрь-май | профессиональ- наяквалификация учителей | Зам по УР, рук. МО | стимулирование профессионального ростасовершенствов аниеинформационной грамотности педагогов ипрофессионального роста исамосовершенствова ния | приказ |
| **5.4.2.** Организация аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию:* сбор заявлений и оформление заявок в Республиканскую аттестационную комиссию;

- организация консультаций по вопросам аттестации- подготовка методических материалов по требованиям к аттестации учителей.  | по графикув течение годаоктябрь- ноябрь | портфолио рекоменда ции,решение, приказсборник |
|  | **5.4.3**. Создание электронной копилки открытых классных часов, воспитательных мероприятий, размещение материалов в мессенджерах, на сайте школы. | в течение года | Профессион-ная квалификация учителей | Заместители, педагоги школы, системный администратор сайта |  | Сайт, группы мессенджеров |
| **6. Дополнительное образование** |
| **6.1. Система дополнитель-****ного образования** | * + 1. Организация работы кружков
		2. Работа спортивной секции ОФП.
 | в течение года, порасписанию | дополнительное образованиедетей | зам. директора по СЗиОД | развитие творческих способностей детей, | приказ |
| **детей** | **6.1.3.** Организация работы совместно с СОШ №1, ТРГ, МКДЦ, ОСЗН, ДДТ, ДЮСШ, Детской Школой искусства, детской районной библиотекой, Ильинским тубсанаторием, Прибайкальским СРЦН  | В течение учебного года | спортивнаядеятельность и организация досуга детей | Директор, Заместители директора, педагоги  | содействие ПБОС | Приказ, договор |
| **6.2.** Классные родительскиесобрания. | по графику- 1 раз в четв.по плану |  | классныеруководители | инициатив школы и участие в незави- симой оценкекачества ОД |  |
| **6.3.** Общешкольный родительский комитет |  | зам. директорапо УР и ВР |  |
|  | **7. Развитие и укрепление материально-технической базы школы** |
| **7.1.****Материально- техническая база и информатиза- ция ОД** | **7.1.1**. Обновление материально- технической базы школы:- приобретение оргтехники,спортивного инвентаря, учебной, методической и детской литературы | в течение годав течение года | Информатиза- цияобразователь- ного процесса. | Директор, зам по АХЧ,зав. кабинетами. | расширениеобразовательных услуг через ИКТ. |  |
| **7.1.2.** Контроль работы автоматизированнойпожарной сигнализации |
| **7.2. Ремонт, благоустройств****о зданий и территории** | **7.2.2.** Планомерное освоение приобретенного оборудования в рамках программы «Доступная среда». | Сентябрь- декабрь | создание условий для образователь-ной | АХЧ,зав. кабинетами. | укрепление МТБ школы |  |
|  | **7.2.3.** Текущий ремонт школы.**7.2.4.**. Озеленение территории школы. | март- август | деятельности и быта |  |  |  |
| **7.3.****Информацион- но- библиотечное обеспечение образователь- ной****деятельности** | **7.3.1.** Участие в месячнике школьныхбиблиотек | октябрь | создание условий для образователь-нойдеятельности | педагог-библиотекарь | соответствие библиотечно-информационного фонда современным требованиям |
| **7.3.2.** Проведение библиотечныхуроков, экскурсий (по плану библиотеки**)** | в течение года | педагог- библиотекарь |
| **7.3.3.** Приобретение новых учебников и учебных пособий. | в течение года,по заявкам МО |
| **7.3.4.** Приобретение учебно-методической литературы |
| **7.3.5.** Оформление подписки напериодическую печать |
| **7.5.****Заказ одежды и обуви для учащихся.** | **7.5.1**. Заказ одежды и обуви для учащихся, проживающих в интернате.  | Октябрь - декабрь | Исполнение законодательства, состояние здоровьяучащихся | Директор,зам оп СЗиОД, зам по АХЧ, кл руководители, воспитатели. | Создание оптимальных условий для здоровья  |  |
| **7.4.****Медицинское обслуживание учащихся.** | **7.4.1.** Медицинское обслуживание учащихся и коллектива:* профилактический медицинский осмотр членов коллектива;
* комплексный профилактический медицинский осмотр и диспансеризация детей;
* вакцинация работников и детей.
 | в течение года,по плану мед раб. | состояние здоровьяколлектива учителей и учащихся | Медсестра  | Создание оптимальных условий для укрепления здоровья иформирования здорового образа жизни. Профилактика травматизма |  |
| **7.4.2.** Лечебно-профилактическая работа (профилактика травматизма, профилактические прививки по плану,оказание доврачебной мед. помощи).  | в течение года,по плану мед раб | состояние здоровьяколлектива учителей и учащихся | Медсестра  |
| **7.4.3.** Санитарно-эпидемиологическиемероприятия (обследование детей на педикулез, гельминты) | один раз в четверть | состояние здоровьяколлектива учителейи учащихся | Медсестра |
|  | **7.4.4.** Санитарно-просветительская работа (проведение лекций и бесед и встреч с врачами, воспитательскиечасы по формированию здорового образа жизни. | в течение года,по плану мед работника |
|  | **7.4.5.** Оформление «Уголка здоровья».Оформление буклетов, плакатов и т.п. согласно тематике профилактических бесед | Медсестра  |  |