

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:
на заседании МО
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.

Согласовано:
зам.директора по УР
Хамуева Е.В.Хамуева
01.09.2022 г.



Утверждено:
директор
Е.Ю. Островский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

по предмету «Русский язык»,
6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савельева Наталья Борисовна,
учитель русского языка высшей категории.

с. Турунтаево 2021г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- методических рекомендаций. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2016.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и

орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень(достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ уро ка	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 часов						1 четверть 33 часа
1.	Гласные и согласные. Их различение.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	1	01.09.2022		
2.	Безударные гласные в словах.		1	05.09.2022		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		1	06.09.2022		
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.		1	07.09.2022		
5.	Текст. Части текста. Красная строка.		1	08.09.2022		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		1	12.09.2022		
7.	Входная контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		1	13.09.2022		
8.	Работа над ошибками.		1	14.09.2022		
9.	Деловое письмо. Адрес.		1	15.09.2022		
Предложение. Текст – 10 часов						

10.	Деление текста на предложения.	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.	1	19.09.2022		
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		1	20.09.2022		
12.	Нераспространённые и распространённые члены предложения.		1	21.09.2022		
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		1	22.09.2022		
14.	Распространение предложений с помощью рисунков		1	26.09.2022		
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.		1	27.09.2022		
16.	Однородные члены предложения.		1	28.09.2022		
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.		1	29.09.2022		
18.	Деловое письмо. Поздравление.		1	03.10.2022		
19.	Деловое письмо. Поздравление. Закрепление.		1	04.10.2022		
Состав слова. Текст – 29 часов						
20.	Корень и однокоренные слова.	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.	1	05.10.2022		
21.	Окончание как изменяемая	Учиться объяснять значения слов по	1	06.10.2022		

	часть слова.	данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.				
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	1	10.10.2022		
23.	Приставка как часть слова.	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	1	11.10.2022		
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	1	12.10.2022		
25.	Суффикс как часть слова.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	1	13.10.2022		
26.	Разбор слов по составу.	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.	1	17.10.2022		
Правописание безударных гласных в корне		Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.				
27.	Написание гласных в корне однокоренных слов.		1	18.10.2022		
28.	Проверяемые и проверочные слова.		1	19.10.2022		
29.	Проверка безударных гласных в корне		1	20.10.2022		
30.	Контрольная работа по теме «Состав слова».		1	24.10.2022		
31.	Работа над ошибками.		1	25.10.2022		

		Учиться делить текст на части по данному плану.				
Правописание звонких и глухих согласных в корне						
32.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		1	26.10.2022		
33.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне .		1	27.10.2022		
34.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.		1	07.11.2022		2 четверть 28 часов
35.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.		1	08.11.2022		
36	Анализ изложения. Работа над ошибками.		1	09.11.2022		
Правописание приставок						
37.	Приставка и предлог		1	10.11.2022		
38.	Различение приставки и предлога		1	14.11.2022		
39.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		1	15.11.2022		
40.	Правописание гласных в приставках.		1	16.11.2022		
41.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		1	17.11.2022		
42.	Текст. Деление текста на части по данному плану.		1	21.11.2022		

43.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		1	22.11.2022		
44.	Правописание приставок на согласную.		1	23.11.2022		
45.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.		1	24.11.2022		
46.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.		1	28.11.2022		
47.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	29.11.2022		
48.	Деловое письмо. Записка.		1	30.11.2022		
49.	Деловое письмо. Записка. Закрепление.		1	01.12.2022		
Части речи. Текст						
50.	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	1	05.12.2022		
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных,	1	06.12.2022		

		<p>противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p>				
Имя существительное – 30 часов						
52.	Значение существительных в речи.		1	07.12.2022		
53.	Существительные, обозначающие явления природы.					
			1	08.12.2022		
54.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.		1	12.12.2022		
55.	Существительные, противоположные по значению.					
			1	13.12.2022		
Род и число существительных						
56.	Различение существительных по родам.		1	14.12.2022		
57.	Изменение существительных по числам.					
		1	15.12.2022			
Правописание имен собственных						
58.	Существительные собственные и нарицательные.	1	19.12.2022			

59.	Большая буква в именах собственных.		1	20.12.2022		
60.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		1	21.12.2022		
61.	Работа над ошибками.		1	22.12.2022		
62.	Кавычки в именах собственных.		1	11.01.2023		3 четверть 39 часов
63.	Различение написания существительных собственных и нарицательных.		1	12.01.2023		
	Изменение существительных по падежам	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.				
64.	Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.	1	16.01.2023		
65.	Определение падежей существительных по вопросам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	1	17.01.2023		
66.	Именительный падеж - кто? что?	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	1	18.01.2023		
67.	Родительный падеж – кого? чего?	Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	1	19.01.2023		
68.	Дательный падеж – кому? чему?		1	23.01.2023		
69.	Винительный падеж – кого? что?		1	24.01.2023		
70.	Творительный падеж- кем? чем?		1	25.01.2023		

71.	Предложный падеж – о ком? о чем?		1	26.01.2023		
72.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		1	30.01.2023		
73.	Понятие о начальной форме.		1	31.01.2023		
74.	Постановка существительных в начальную форму.		1	01.02.2023		
75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	02.02.2023		
76.	Деловое письмо. Письмо.		1	06.02.2023		
77.	Деловое письмо. Письмо. Закрепление.		1	07.02.2023		
78.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.		1	08.02.2023		
79.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.		1	09.02.2023		
Имя прилагательное – 25 часов						
80.	Значение прилагательных в речи.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары	1	13.02.2023		
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		1	14.02.2023		
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		1	15.02.2023		

83.	Прилагательные, противоположные по значению.	прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	1	16.02.2023		
Изменение прилагательных по родам и числам						
84.	Изменение прилагательных по родам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	1	20.02.2023		
85.	Окончания прилагательных мужского рода.		1	22.02.2023		
86.	Окончания прилагательных женского рода.		1	27.02.2023		
87.	Окончания прилагательных среднего рода.		1	28.02.2023		
88.	Определение родовых окончаний прилагательных.		1	01.03.2023		
89.	Определение родовых окончаний прилагательных. Повторение.		1	02.03.2023		
90.	Изменение прилагательных по числам.		1	06.03.2023		
91.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.		1	07.03.2023		
Склонение прилагательных						

мужского и среднего рода						
92.	Понятие о склонении прилагательных.		1	09.03.2023		
93.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		1	13.03.2023		
94.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1	14.03.2023		
95.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1	15.03.2023		
96.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1	16.03.2023		
97.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1	20.03.2023		
98.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1	21.03.2023		
99.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.	1	22.03.2023		
100.	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».		1	23.03.2023		
101	Работа над ошибками.		1	03.04.2023		4 четверть 29 часов

102.	Деловое письмо. Объявление.		1	04.04.2023		
103.	Деловое письмо. Объявление. Закрепление.		1	05.04.2023		
Глагол- 16 часов						
104.	Значение глагола в речи.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	1	06.04.2023		
105.	Глаголы, противоположные по значению.		1	10.04.2023		
106.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.		1	11.04.2023		
Изменение глаголов по временам						
107.	Настоящее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	1	12.04.2023		
108.	Прошедшее время глаголов.		1	13.04.2023		
109.	Будущее время глаголов.		1	17.04.2023		
110.	Различение глаголов по временам.		1	18.04.2023		
111.	Различение глаголов по временам. Повторение.		1	19.04.2023		
Изменение глаголов по числам						
112.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	1	20.04.2023		
113.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		1	24.04.2023		
114.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		1	25.04.2023		

115.	Текст. Связь частей в тексте.		1	26.04.2023		
116.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		1	27.04.2023		
117.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.		1	02.05.2023		
118	Работа над ошибками.		1	03.05.2023		
Предложение. Текст – 8 часов						
119.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	1	04.05.2023		
Однородные члены предложения						
120.	Определение однородных членов предложения.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и .	1	10.05.2023		
121.	Однородные члены предложения без союзов.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	1	11.05.2023		
122.	Однородные члены предложения с союзом и .		1	15.05.2023		
123.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	1	16.05.2023		
Обращение						
124.	Знакомство с обращением.		1	17.05.2023		
125.	Место обращения в предложении.		1	18.05.2023		
126.	Контрольная работа по теме «Предложение».		1	22.05.2023		

127.	Повторение. Состав слова.		1	23.05.2023		
Повторение- 2 часа						
128.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		1	24.05.2023		
129.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.		1	25.05.2023		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

