

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
От 31.08.2022 г.

Согласовано:  
зам.директора по УР  
*Е.В.Хамуева*  
Е.В.Хамуева  
01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

по предмету «Чтение»,  
6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савельева Наталья Борисовна,  
учитель русского языка высшей категории.

с. Турунтаево 2021г.

### Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

#### **Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Чтение» 6 класс:**

Чтение. 6 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. Основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика» в АООП. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 6 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения( правильности и беглости чтения);
- развитие навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает- выполнение небольшими группами

обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению художественных произведений, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России. В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы, ученики знакомятся с произведениями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- сознательного, правильного, беглого, выразительного чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтению «про себя»;
- учатся выделять главную мысль произведения и его частей, определять основные черты характера действующих лиц;
- осуществлять разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя;
- находить непонятные слова; осуществлять подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснять с помощью учителя слова, данные в переносном значении и образные выражения, характеризующих поступки героев, картины природы;
- делить текст на части, составлять под руководством учителя простой план, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выполнять полный или выборочный пересказ прочитанного по составленному плану;

-выполнять самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;  
-заучивать наизусть стихотворения.

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 6 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести дневник внеклассного чтения, а так же работать с уголком внеклассного чтения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В 6 классе предусмотрено увеличение 5 часов в неделю, т.е. 160 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **Предметные результаты.**

**К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:**

#### Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

#### Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя;

### **Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:**

#### 1. Личностные учебные действия:

- развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
- развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- уметь строить сообщение в устной форме;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- уметь формулировать собственное мнение;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
- уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### 2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### 3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### 4. Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений(тон, громкость чтения, логические ударения);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

#### **Критерии результативности предметных результатов.**

В 6 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда задание выполнено без ошибок.

Отметка «4» ставится, когда в задании допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, когда в задании допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в задании допущено 7 и больше ошибок.

### 5.Содержание учебного предмета .Тематическое планирование.

№	Тематика	Количество часов	Внеклассное чтение
I.	Моя родина	4ч	
II.	Золотая осень	17 ч	Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»
III.	Великая радость - работа	13ч	Вн. чтение <sub>2</sub> Стихи Б.Заходера. Вн. чтение <sub>3</sub> Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забытый день рождения»
IV.	Страницы истории.	15 ч	
V.	Что такое хорошо, что такое плохо.	8 ч	
VI.	Здравствуй, гостя – Зима.	48ч	Вн. чтение <sub>4</sub> Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.  Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города.
VII.	Весна - красна	21 ч.	Вн. чтение <sub>6</sub> А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»
VIII.	Рассказы о животных	16ч	Вн. чтение <sub>7</sub> А.П.Чехов «Каштанка».
IX.	Рассказы, сказки, стихи для детей	20ч	Вн. чтение <sub>8</sub>  А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)
			Вн. чтение <sub>9</sub> Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки).
			Вн. чтение <sub>10</sub> Рекомендация книг для чтения летом.
	Итого	162 ч	10 уроков.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прим
	<b>1 четверть</b>	<b>42</b>			
1	Что я читал летом? Знакомство с учебником «Чтение»	1	01.09.2022		
	<b>Моя Родина</b>	<b>3</b>			
2	По В.Пескову «Отечество»	1	02.09.2022		
3	М.Ножкин «Россия»	1	05.09.2022		
4	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	1	06.09.2022		
	<b>Золотая осень</b>	<b>17</b>			
5	В.Бианки «Сентябрь».	1	07.09.2022		
6	И.Бунин «Лес, точно терем расписной»	1	08.09.2022		
7	РР <sub>1</sub> Составление устного рассказа об осени.	1	09.09.2022		
8	Ю.Качаев «Грабитель». Проверка техники чтения.	1	12.09.2022		
9-10	Б.Житков «Белый домик»	2	13.09.2022 14.09.2022		
11	<b>вн чт 1</b> Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»	1	15.09.2022		
12-13	А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 и 2 части)	2	16.09.2022 19.09.2022		
14	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1	20.09.2022		
15	Рр <sub>2</sub> Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи»	1	21.09.2022		
16	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	22.09.2022		
17	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	23.09.2022		
18	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	26.09.2022		
19	Е.Носов «Хитрюга»	1	27.09.2022		
20	В.Бианки «Октябрь»	1	28.09.2022		
21	РР <sub>3</sub> Сочинение на тему «Осень в родном крае»	1	29.09.2022		
	<b>Великая радость - работа</b>	<b>13</b>			
22	С.Михалков «Будь человеком»	1	30.09.2022		
23	РР <sub>4</sub> Составление письменного рассказа на тему «Мои друзья в природе»	1	03.10.2022		
24	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	04.10.2022		
25	<b>Вн. чтение<sub>2</sub> Стихи Б.Заходера.</b>	1	05.10.2022		
26	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1	06.10.2022		
27	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1	07.10.2022		
28	<b>Вн. чтение<sub>3</sub> Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забывший день рождения»</b>	1	10.10.2022		
29-30	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	2	11.10.2022 12.10.2022		
31-33	Дж.Родари «Пуговкин домик»	3	13.10.2022 14.10.2022 17.10.2022		
34	Рр <sub>5</sub> Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов)	1	18.10.2022		
	<b>Страницы истории.</b>	<b>15</b>			

35	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	19.10.2022		
36	Ф.Глинка «Москва»	1	20.10.2022		
37	В.Бианки «Ноябрь»	1	21.10.2022		
38	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	24.10.2022		
39	По С.Алексееву «На берегу Невы»	1	25.10.2022		
40	Рр <sub>6</sub> Составление рассказа о Петре I по плану.	1	26.10.2022		
41-42	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	2	27.10.2022 28.10.2022		
	<b>2 четверть</b>	<b>35</b>			
42-44	По С.Алексееву «Гришенька»	2	07.11.2022 08.11.2022		
45	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	1	09.11.2022		
45	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	10.11.2022		
47	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	11.11.2022		
48	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия.	1	14.11.2022		
49	Рр <sub>7</sub> Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях»	1	15.11.2022		
	<b>Что такое хорошо, что такое плохо.</b>	<b>8</b>			
50-52	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	3	16.11.2022 17.11.2022 18.11.2022		
53-54	Е.Пермяк «Тайна цены»	2	21.11.2022 24.11.2022		
55	Рр <sub>8</sub> Составление подробного плана к сказке «Тайна цены»	1	23.11.2022		
56	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1	22.11.2022		
57	Рр <sub>9</sub> Пересказ по плану «Основные правила вежливости»	1	25.11.2022		
	<b>Здравствуй, гостя – Зима.</b>	<b>48</b>			
58	В.Бианки «Декабрь»	1	28.11.2022		
59	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	29.11.2022		
60	Рр <sub>10</sub> Сочиняем новогодние загадки. Проверка техники чтения.	1	30.11.2022		
61	И.Никитин «Встреча зимы»	1	01.12.2022		
62	А.Дорохов «Тёплый снег»	1	02.12.2022		
63	Рр <sub>11</sub> Словесный рисунок к рассказу «Тёплый снег»	1	05.12.2022		
64	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1	06.12.2022		
65-66	Д.Хармс «Пушкин»	2	07.12.2022 08.12.2022		
67	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	09.12.2022		
68	Вн. чтение <sub>4</sub> Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	1	12.12.2022		
69	В Бианки . Январь.	1	13.12.2022		

70	Рр <sub>12</sub> Рассказ о том, как мы помогаем птицам.	1	14.12.2022		
71-75	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	5	15.12.2022 16.12.2022 19.12.2022 20.12.2022 21.12.2022		
76	Рр <sub>13</sub> Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»	1	22.12.2022		
77	А.Чехов «Ванька»	1	23.12.2022		
	<b>3 четверть</b>	<b>49</b>			
78-79	А.Чехов «Ванька»	2	11.01.2023 12.01.2023		
80	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1	13.01.2023		
81	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	16.01.2023		
82	Вн. чтение <sub>5</sub> Русские поэты о зиме.	1	17.01.2023		
83-84	М.Зощенко «Ёлка»	2	18.01.2023 19.01.2023		
85-86	Ю.Рытхэу «Пурга»	2	20.01.2023 23.01.2023		
87	Рр <sub>14</sub> Описание пурги по плану.	1	24.01.2023		
88-89	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	25.01.2023 26.01.2023		
90	В.Бианки. Февраль.	1	27.01.2023		
91-95	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	5	30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023 02.02.2023 03.02.2023		
96-103	Х.К.Андерсен «Снежная королева»	8	06.02.2023 07.02.2023 08.02.2023 09.02.2023 10.02.2023 13.02.2023 14.02.2023 15.02.2023		
104	Рр <sub>15</sub> Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство,,»	1	16.02.2023		
105	Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города.	1	17.02.2023		
	<b>Весна - красна</b>	<b>21</b>			
106	С. Смирнов. Первые приметы	1	20.02.2023		
107	Вн. чтение <sub>6</sub> А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»	1	22.02.2023		
108	Рр <sub>16</sub> Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года»	1	27.02.2023		
109	В.Бианки Март	1	28.02.2023		
110	Рр <sub>17</sub> Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1	01.03.2023		
111	В. Песков. Весна идёт.	1	02.03.2023		
112	М.Пришвин «Жаркий час». Проверка техники чтения.	1	03.03.2023		
113-115	Г. Скребицкий « Весенняя песня»	3	06.03.2023 07.03.2023 09.03.2023		

116	Рассказ по личным наблюдениям «Первая песня жаворонка»	1	10.03.2023		
117	В.Жуковский «Жаворонок»	1	13.03.2023		
118-119	А. Толстой Детство Никиты.	2	14.03.2023 15.03.2023		
120	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	16.03.2023		
121	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	17.03.2023		
122	В.Бианки «Апрель»	1	20.03.2023		
123	Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	21.03.2023		
124-126	К.Паустовский «Стальное колечко»	3	22.03.2023 23.03.2023 24.03.2023		
	<b>4 четверть</b>	<b>36</b>			
	<b>Рассказы о животных</b>	<b>16</b>			
127-128	В.Астафьев «Злодейка»	2	03.04.2023 04.04.2023		
129-130	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	2	05.04.2023 06.04.2023		
131	Рр <sub>18</sub> Составление рассказа «Мои домашние животные»	1	07.04.2023		
132	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	10.04.2023		
133	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	1	11.04.2023		
134	Рр <sub>19</sub> Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1	12.04.2023		
135	Вн. чтение <sub>7</sub> А.П.Чехов «Каштанка».	1	13.04.2023		
136	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Проверка техники чтения.	1	14.04.2023		
137-142	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	6	17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023 20.04.2023 21.04.2023 24.04.2023		
	<b>Рассказы, сказки, стихи для детей</b>	<b>20</b>			
143	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру»	1	25.04.2023		
144	В.Бианки «Май»	1	26.04.2023		
145	Рр <sub>20</sub> Сочинение «Какое настроение приносит май людям».	1	27.04.2023		
146	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	28.04.2023		
147	Рр <sub>21</sub> Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1	02.05.2023		
148-149	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	2	03.05.2023 04.05.2023		
150	Вн. чтение 8 А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)	1	05.05.2023		
151-153	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	10.05.2023 11.05.2023		

			12.05.2023		
154	Вн. чтение, Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки).	1	15.05.2023		
155-158	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	16.05.2023 17.05.2023 18.05.2023 19.05.2023		
159-160	В.Астафьев «Зорькина песня».	2	22.05.2023 23.05.2023		
161	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1	24.05.2023		
162	Рекомендации книг на лето	1	25.05.2023		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Птицы домашние», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники», «Великие полководцы»;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;
- Демонстрационные карточки: портреты писателей и поэтов.

#### Технические средства обучения:

- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

#### Список литературы

##### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

##### Учебно-методическая литература:

1. Бажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006.

##### Литература для учащихся

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. З.Ф Малышева. – 17-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09—55183-0/
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.

## **Приложение 1**

### **Текст для проверки техники чтения (сентябрь)**

#### **Чёрные руки**

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.

Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.

Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.

#### **Вопросы:**

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

### **Текст для проверки техники чтения (декабрь)**

#### **"Купание медвежат"**

##### **В.В. Бианки**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонок и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонок зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

#### **Вопросы:**

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

### **Текст для проверки техники чтения ( май)**

#### **Золотой луг**

##### **М. Пришвин**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нам